

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ школа №7
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора ГБОУ школа № 7
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 30.08. 2021г № 208-4

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
представительного органа
работников ГБОУ школа №7
Красносельского района
Санкт-Петербурга
« 30 » 08 2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы №7
Красносельского района Санкт-Петербурга
Срок реализации – 5 лет

Санкт-Петербург

2021

Содержание		
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы ФГОС основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
1.2.1	Общие положения	8
1.2.2.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	9
1.2.3.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	12
1.2.3.1	Формирование универсальных учебных действий (УУД)	12
1.2.3.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.	15
1.2.3.3.	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	18
1.2.3.4.	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.	19
1.2.3.5.	Планируемые результаты освоения учебных программ.	21
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ФГОС основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54
2	Содержательный раздел	63
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий.	63
2.2.	Программы отдельных учебных предметов.	63
2.3	Программа воспитания	138
2.4	Программа коррекционной работы	160
3	Организационный раздел	174
3.1	Учебный план	174
3.2	План внеурочной деятельности	182
3.3	План воспитательной работы	184
3.4	Календарный учебный график	192
3.5	Система условий реализации образовательной программы ФГОС основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	194
3.5.1	Кадровые условия	194
3.5.2.	Методическое обеспечение	195
3.5.3	Финансово-экономические условия	202
3.5.3	Материально-технические условия	203

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа ФГОС основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа; ОП ФГОС ООО) является нормативно-управленческим документом ГБОУ школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Основной целью работы Школы является создание и обеспечение условий и инновационных механизмов для развития компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе доступности, качества и эффективности образования.

Адресность Программы:

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), требующие создания специальных условий, методов и приемов обучения, обеспечение коррекции имеющихся недостатков.

Программа, в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный.

В Программе учтены психофизические особенности учащихся с задержкой психического развития.

Программа направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ЗПР;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции вторичных отклонений в развитии детей с задержкой психического развития, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного образования учащихся с ЗПР, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 (далее – СП 2.2.3670-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 20 мая 2020 г. № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год»;
- Устава Школы.

Цель реализации Программы:

- обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптивной основной образовательной программы основного и общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с задержкой психического развития;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации обучающихся с ЗПР через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- организация творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, поддержка сложившихся традиций;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, специалистов школы, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- развитие подростка с ЗПР как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа опирается на следующие развивающие **принципы**:

- а) личностно ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
 - б) деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).
 - в) коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
 - г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с ЗПР в процессе педагогической деятельности;
- Программа формируется с учётом возрастных (11—16 лет) психологических особенностей развития детей, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов специфические характеристики, которые заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
 - учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
 - особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с ЗПР в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексном сопровождении, гарантирующем:
 - поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,
 - систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),
 - инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),
 - специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.
- Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Эти особые образовательные потребности заключаются в:
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) при организации всего учебно-воспитательного процесса;
 - обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
 - обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с сходящей системой оценивания;
 - организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.
- Эти образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:
- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподавании;
 - приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
 - организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;
- необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам;
- признания отставания в психосоциальном развитии подростка как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

Ценностными ориентирами Программы выступают:

- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к уровню интеллектуального развития и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормально развивающихся сверстников и взрослых;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение учащегося с ЗПР;
- возможность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

В основу разработки и реализации ОП ФГОС ООО заложены дифференцированные и деятельностные подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации Программы предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АОП ООО, обучающихся с ОВЗ в том числе с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ в том числе с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ОП ФГОС ООО реализация деятельностного подхода, обеспечивает: - придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы

научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы ФГОС основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с задержкой психического развития заложена необходимость коррекционной направленности обучения

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с ЗПР средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям учащихся с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты освоения Программы. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъядвляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с ЗПР - как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с ЗПР при условии коррекционной направленности обучения и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития отдельных обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с ЗПР.

Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с ЗПР базовым требованиям стандарта основного общего образования через:

- систему специально разработанных учебных дисциплин, междисциплинарных программ, разделов программ учебных предметов;
- организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию вторичных отклонений в развитии личности учащегося с ЗПР;
- систему специальных коррекционных занятий, направленных на формирование психических функций, обеспечивающих усвоение содержания образовательных программ, адаптацию и социализацию.

Ожидаемыми результатами такой организации учебно-воспитательного процесса можно считать следующие:

1. В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены в определенной степени основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов, формированию способности к целеполаганию, навыкам постановки новых учебных задач и элементам проектирования собственной учебной деятельности.
2. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
3. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

4. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к адекватному выбору направления дальнейшего профессионального образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления дальнейшего профессионального образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом уровне);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: программы формирования ИКТ-компетентности; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих физических возможностей, интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

5. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

6. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

7. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться:

- расширению возможностей использования сохранных анализаторов, а также всестороннему развитию высших форм познавательной деятельности;

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с опорой на специальную наглядность и современные технические средства;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией с учетом особенностей обучающихся с ЗПР;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, доступных знаково-символических средств, определенного спектра логических действий и операций.

У обучающихся с ЗПР, в силу недостаточности интеллектуального развития ограничена возможность использования различных информационных ресурсов, поэтому формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка и от выполнения следующих условий: частотность проведения занятий по ИКТ, учета индивидуальных познавательных возможностей обучающихся.

При соблюдении данных условий возможно сформировать у обучающихся с ЗПР навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

УУД	Планируемые результаты
Личностные	<p>В рамках <i>когнитивного компонента</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных
- ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; • устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей с помощью учителя; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • элементам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения,

	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать доступные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; □ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; □ осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • определять эффективность способа решения задачи в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять с помощью наводящих вопросов явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и объяснять причины употребления оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Разделы программы	Планируемые результаты
Обращение с	Выпускник научится:

устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • изменять при необходимости настройки экрана.
Фиксация изображений и звуков	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • создавать презентации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Результаты достигаются в рамках изучения предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности
Создание письменных сообщений	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; Выпускник получит возможность научиться: • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Создание графических	Выпускник научится:

объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать столбчатые и круговые диаграммы и графики в соответствии с решаемыми задачами. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Геометрия», «География», «История», «Алгебра»
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «ИЗО», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Коммуникация и социальное взаимодействие	<p>Выпускник научится:</p> <p>использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p> <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • выступать с аудио- и видео- поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Поиск и организация хранения информации	<p>Выпускник научится:</p> <p>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в</p>

	<p>образовательном пространстве; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Обществознание», «Русский язык», «Алгебра», «Литература», «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Алгебра».
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Физика», «Информатика», «Биология», «География».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Разделы программы	Планируемые результаты
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <input type="checkbox"/> определять назначение разных видов текстов; • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; • различать темы и подтемы специального текста; • выделять не только главную, но и избыточную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: • сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; • делать выводы из сформулированных посылок; • выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять дополнительную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия

1.2.3.5. Планируемые результаты освоения учебных программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями ФГОС ООО в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у выпускников продолжают формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.3.6. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится: различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жан-ров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

Выпускник получит возможность научиться:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

1.2.3.7. ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

1.2.3.8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

1.2.3.9. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

1.2.3.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

6 класс

Выпускник научится:

- формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- усваивать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: экономики, юриспруденции,
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- быть приверженным патриотизму и гражданственности;
- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- овладевать отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимать роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

7 класс

Выпускник научится:

- формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимать роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- устанавливать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- находить различные подходы к исследованию человека и общества;
- анализировать работу основных социальных институтов и процессов;
- уметь называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

8 класс

- *Выпускник научится:*

- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям;
- понимать побудительные роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

9 класс

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

1.2.3.11. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Выпускник научится:

- осознавать свою идентичность как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимать ценность семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знать основные нравственные нормы, ориентироваться на их выполнение;
- эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные

праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник может научиться:

- стремиться к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознавать культурное и религиозное многообразие окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- выработать в себе элементы гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении

гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.3.12. ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран

1.2.3.13. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

Выпускник получит возможность научиться:

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

1.2.3.14. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

1.2.3.15. ФИЗИКА

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

1.2.3.16. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

1.2.3.17. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

1.2.3.18. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

1.2.3.19. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

Выпускник получит возможность научиться:

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

1.2.3.20. ТЕХНОЛОГИЯ

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

1.2.3.21. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится:• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

1.2.3.22. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Выпускник научится:

- определять факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания, организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья;
- определять, что такое здоровый образ жизни – хорошо или плохо.

Выпускник получит возможность научиться:

- какие системы органов есть у человека, за что «отвечают» эти системы органов, их характеристика, виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека;
- как не заразиться глистами, дизентерия — болезнь грязных рук;
- правила безопасного пользования компьютером, что нужно знать об интернет мошенничестве.

ПДД, Дорожно-транспортная безопасность

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара;
- соблюдать правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь предвидеть дорожные опасности, «ловушки».
 - представлять особенности профессии водителя, пилота, машиниста поездов;
 - знать о необходимости взаимоуважения участниками дорожного движения.
 - применять правила безопасного поведения на дорогах, в самолетах, поездах, метро.

Мой безопасный дом

Выпускник научится:

- соблюдать гигиенические правила при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений);
- проявлять осторожность и предусмотрительность при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.).

Выпускник получит возможность научиться:

- правила пользования электроприборами;
- для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм;
- правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре;
- правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь

Выпускник научится:

- оказывать первую помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях, при отравлении угарным газом и при ожогах.

Выпускник получит возможность научиться:

- правилам поведения в школьных помещениях и на территории школы;
- поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях, мерах по предупреждению пожаров;
- правилам эвакуации и безопасного поведения при пожаре.

На игровой площадке

Выпускник научится:

- выбирать одежду и обувь с учетом погоды и планируемых подвижных игр;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем;

- определять базовые понятия и термины основ безопасности жизнедеятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- быть всегда готовым к непредвиденным происшествиям, знать как вести себя в той или иной ситуации;
- сохранять здоровье и вести здоровый образ жизни.

Когда человек сам себе враг

Выпускник научится:

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать вредные привычки;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- оценивать свое отношение к вредным привычкам.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления вредных привычек;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Здоровый образ жизни. Что это?

Выпускник научится:

- правилам здорового образа жизни (физическое здоровье человека, психическое здоровье человека, социальное здоровье человека, репродуктивное здоровье подростка и его охрана);
- изучит опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Выпускник научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожогах.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Выпускник научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Национальная безопасность РФ

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1.3.1. Общие положения.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения Программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. **является внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной итоговой аттестации) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и **критериальной базой** итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Организация и содержание аттестации обучающихся по Программе

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в школе утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и их практического применения учащимися по предметам обязательной части учебного плана;
- соотнесение этого уровня с обязательными требованиями ФГОС ООО по предметам обязательной части учебного плана;
- оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов;
- контроль за выполнением рабочих программ

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя. Заместитель директора по учебной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной текущей аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменное тестирование;
- контрольная работа, включающая в себя тестовые задания с разными видами ответов, и творческую часть.

К устным видам текущей аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- написание и защита реферата;
- тестирование уровня физической подготовленности;

- зачет;
- собеседование;
- защита проекта;
- аудирование и говорение (для иностранного языка).

Успеваемость всех обучающихся по Программе подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и оценки их фактических знаний, умений и навыков. При этом приоритет имеют отметки, полученные обучающимися за контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты.

Освоение Программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5-9-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и сопровождается проведением контрольных мероприятий по ряду предметов учебного плана.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года или в конце изучения значительных тем программы. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе (минимальный балл - «1», максимальный балл - «5»).

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа (итоговая);
- изложение;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменное тестирование;
- комплексная работа, построенная по типу итоговой аттестации.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- тестирование;
- тестирование уровня физической подготовленности;
- зачет;
- собеседование;
- написание и защита реферата;
- защита проекта.

По согласованию с администрацией отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей)

оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отметки по итогам промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося 5-9-х классов в следующий класс, для допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется на основании приказа директора школы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся 9-х осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации Программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых педагогическим советом на основании учета мнения педагогических работников и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;

- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;

- выставки творческих работ обучающихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

- программой развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входного мониторинга;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе (ДКР), направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.3.3. Организация и содержание итоговой оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны для базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Определены и содержательно описаны более высокие и низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
 - входной диагностики;
 - тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
 - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период введения ФГОС ООО критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений и портфолио (портфель достижений) как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и

личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, оно может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на ГИА.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Программы и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Программы;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД на ступени основного общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе со ступени начального на ступень основного общего образования.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников ступени основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. Программы.

В основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (курсов внеурочной деятельности, коррекционных занятий и т.д.).

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.2.1. Общие положения

Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- примерные и авторские учебные программы, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программы логопедических, коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 5-9 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию.

На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья учащихся является определяющей. Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и

использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям учащихся с ЗПР.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (индивидуальные и подгрупповые коррекционноразвивающие занятия и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с ЗПР, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучающихся с ЗПР в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Учебный план классов основного общего образования обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

В данном разделе программы приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

2.2.2.1 Русский язык

5 класс

Повторение изученного в 1-4 классах

Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Разбор предложения. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Ударение. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексикология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема – наименьшая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы А-О в корне –ЛАГ- -ЛОЖ-. Буквы А-О в корне –РАСТ_ - _РОС-. Буквы Ё и О после шипящих в корне. Буквы И иЫ после Ц.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Буквы Е-И в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Морфологический разбор глагола. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

6 класс

Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация. *Повторение изученного в V классе.*

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятия о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Собираение материала к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Лексический разбор слова.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы А и О в корне -КАС- - - КОС-. Буквы А и О в корне -ГАР- - - ГОР-. Буквы А и О в корне -ЗАР- - - ЗОР-. Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- (-ЩИК-). Гласная в суффиксах существительных -ЕК и -ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. *Повторение изученного в V классе.* Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК- . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. *Повторение изученного в V классе.*

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. *Повторение изученного в V классе.* Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в V-VI классах. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс

Повторение пройденного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Описание действий.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. § 50. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни. Повторение. Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V—VII классах. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в V—VII классах.

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Характеристика человека. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Ораторская (публичная) речь.

Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Односоставные предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Предложения с обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 - 8 классах.

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение. Основные виды сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Рецензия.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

2.2.2.2. Литература

В данном разделе программы приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Литература. В программу предмета 6-8 классов включён модуль учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга». Модуль разработан на основе авторской концепции краеведческого образования и программы учебного курса Л.К. Ермолаевой « Санкт-Петербург – город-музей ».

5 класс

Введение. Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги. *Устное народное творчество.* Фольклор. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Сказки как вид народной прозы. Виды сказок. «*Царевна-лягушка*». «*Иван - крестьянский сын и чудо-юдо*». «*Журавль и цапля*», «*Солдатская шинель*». Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы. Возникновение древнерусской литературы. «*Повесть временных лет*» как литературный памятник. «*Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича*». Летопись (начальное представление).

Из русской литературы XVIII века. **Михаил Васильевич Ломоносов.** «*Случились вместе два астронома в пиру...*». Роды литературы. Жанры литературы.

Из литературы XIX века. **Русские басни.**

Иван Андреевич Крылов. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке. **Василий Андреевич Жуковский.** «*Спящая царевна*». «*Кубок*». Баллада (начальное представление). **Александр Сергеевич Пушкин.** «*Няне*», «*У лукоморья дуб зеленый...*». «*Сказка о мертвой царевне и семи богатырях*». Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления). **Антоний Погорельский.** «*Черная курица, или Подземные жители*».

Петр Павлович Ершов. «*Конек-Горбунок*». (Для внеклассного чтения). **Всеволод Михайлович Гаршин.** «*AttaleaPrinceps*». Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. **Михаил Юрьевич Лермонтов.** «*Бородино*». Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь. «*Заколдованное место*». «*Ночь перед Рождеством*». (Для внеклассного чтения). Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. «*На Волге*». (Для внеклассного чтения). «*Есть женщины в русских селеньях...*». «*Крестьянские дети*». Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. «*Муму*» Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. «*Весенний дождь*» **Лев Николаевич Толстой.**

«Кавказский пленник». Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. «Хирургия». Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления) . речь героев как средство создания комической ситуации. *Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе.*

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть весени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро»,

«Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Стихотворный ритм. *Из русской литературы XX века. Иван Алексеевич Бунин.*

«Косцы». Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.)

Владимир Галактионович Короленко. «В дурном обществе». Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»

Павел Петрович Бажов. «Медной горы Хозяйка».

Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное). **Константин Георгиевич Паустовский. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы».**

Самуил Яковлевич Маршак. «Двенадцать месяцев». Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. «Никита». Быль и фантастика.

Виктор Петрович Астафьев. «Васюткино озеро». *Поэты о Великой Отечественной войне.*

К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». Автобиографичность литературного произведения.

Произведения о Родине и родной природе. И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»;

А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы».

Писатели улыбаются. Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».

Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы. Роберт Льюис Стивенсон. «Вересковый мед». Баллада (развитие представлений).

Даниэль Дефо. «Робинзон Крузо». Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева». Художественная деталь (начальные представления). **Жорж Санд «О чем говорят цветы».** Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Джек Лондон. «Сказание о Кише». *Итоговое повторение изученного в 5 классе.*

Уроки **внеклассного чтения.** Рекомендации на лето.

6 класс

Введение. Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герои. Прототип. Выражение авторской позиции. Диагностика уровня литературного развития обучающихся. *Устное народное творчество. Наследие средневековья и наследие Петербурга.* Понятие об обрядовом фольклоре. Произведения календарного обрядового фольклора. Пословицы и поговорки. *Из древнерусской литературы. Храмы Петербурга. Православные монастыри в Петербурге.* Из «Повести временных лет» «Сказание о белгородском киселе». Развитие представлений о русских летописях. *Произведения русских писателей XIX века. «Следы» средневековой архитектуры в Петербурге.* Памятники, напоминающие о средневековом зодчестве, – памятники истории и культуры Петербурга. **А.С.Пушкин «И.И. Пущину». «Узник». «Зимнее утро». «Зимняя дорога».** Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции как средствах создания художественных образов. Двусложные размеры стиха. Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. **А.С.Пушкин «Дубровский».** Развитие понятия о композиции литературного

произведения. «Лицо» и «маска» героев. «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка» (внеклассное чтение). Сюжет и герои повести. Роль Антитезы.

М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Прием сравнения как основа построения стихотворения. Понятие о поэтической интонации. «Три пальмы». Антитеза. «Утес», «Листок», «На севере диком стоит одиноко...». «Отголоски» средневековых традиций в жизни города и горожан: городское самоуправление, университет, музыкальная культура, «рыцарское поведение». **И.С.Тургенев** «Бежин луг». Роль картин природы в рассказе. Судьба «Записок охотника».

Ф.И.Тютчев «Неохотно и несмело...». «С поляны коршун поднялся» Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. «Листья».

А.А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Развитие понятия о пейзажной лирике.

Н.А. Некрасов. «Железная дорога». Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Н. С. Лесков. «Левша»: народ и власть.

А.П.Чехов. «Толстый и тонкий». Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. **Я. Полонский.** «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А. Толстой.** «Где гнутся над нутом лозы...». Романсы на стихи русских поэтов. Архитектурные стили: готика, романский. Петербургские замки. «Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев и Петербурга. Петербургские гербы. Обобщение по теме «Средневековье в Санкт-Петербурге».

Произведения русских писателей XX века. **А.И.Куприн** «Чудесный доктор». Герои и прототип. **Н.С. Гумилев** «Жираф», **С. А.Есенин** «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».

А.С. Грин. «Алые паруса». Понятие о жанре феерии.

А.П. Платонов. «Неизвестный цветок». Развитие понятия об образе-символе.

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» **С. Самойлов.** «Сороковые». Антитеза молодости и войны. Звукописные образы. **В.П. Астафьев.** «Конь с розовой гривой». Речевая характеристика героя.

В.Г. Распутин. Уроки доброты. «Уроки французского». Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

В.М.Шукшин. Рассказ «Критики».

Ф.И. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».

Из литературы народов России. **Габдулла Тукай.** Стихотворения: «Родная деревня», «Книга». **Кайсын Кулиев.** «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Из зарубежной литературы. **Мифы народов мира. Мифы Древней Греции.** Подвиги Геракла (в переложении А.Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Отличие мифа от сказки. **Геродот.** «Легенда об Арионе». **Гомер** «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Понятие о героическом эпосе. «Илиада» - песнь восемнадцатая. **Мигель Сервантес Сааведра.** Роман «Дон Кихот». Понятие о «вечных образах» в искусстве. **Фридрих Шиллер.** Баллада «Перчатка». **Антуан де Сент-Экзюпери.** «Маленький принц». Притча (начальные представления). **Д. Ж. Радари.** «Сиренида» - связь фантастики и фольклора.

7 класс

Введение. Знакомимся с новым учебником. Обогащаем свою речь.

Устное народное творчество. Наш город Санкт-Петербург с древнейших времен. Воцарение Ивана Грозного. Сороки-ведьмы. Пётр и плотник.

Былины. Вольга и Микула Солянович. Внеклассное чтение .Карело-финский эпос «Калевала». Песнь о Роланде. Пословицы и поговорки.

Афористические жанры фольклора.

Древнерусская литература. Жизнь первых петербуржцев. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Быт разных слоев населения. Городские праздничные традиции.

Отношение петербуржцев к городу. Повесть временных лет. Из «Поучения» Владимира Мономаха. Повесть о Петре и Февронии Муромских.

Из русской литературы XVIII века. Санкт-Петербург. Во главе российского образования, просвещения, науки... «Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге.

Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. «Река времен в своем стремлении ... », «На птичку ... », «Признание». Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. Архитектурный стиль – раннее барокко. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее.

Из русской литературы XIX века. Новой столице- быть! «Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербург – город светской культуры.

Александр Сергеевич Пушкин. «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн ... »), «Песнь о вещем Олеге». Летопись. «Станционный смотритель». Повесть (развитие представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Фольклоризм литературы (развитие представлений). «Молитва». «Ангел». «Когда волнуется желтеющая нива...».

Николай Васильевич Гоголь. «Тарас Бульба». Литературный герой (развитие понятия). Роды литературы: эпос (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. «Бежин луг». Стихотворения в прозе. «Русский язык». «Близнецы», «Два богача».

Николай Алексеевич Некрасов. «Русские женщины» ("Княгиня Трубецкая"). «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...». Поэмы (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Роман «Василий Шибанов». «Князь Михайло Репин». Роман. (начальное понятие).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Гротеск (начальное понятие). **Лев Николаевич Толстой.** «Детство». Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). **Антон Павлович Чехов.** «Хамелеон». «Злоумышленник». Сатира и юмор как формы комического.

Край ты мой, родимый край. Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (В. А. Жуковский, А. К. Толстой, И. А. Бунин). Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Памятники и традиции.

Из русской литературы XX века. Столичный город при Екатерине II. «Санкт-Петербург – место жительства горожан». Санкт-Петербург – центр просвещения. И. А. Бунин. «Цифры». Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец.

Максим Горький. «Детство». «Старуха Изергиль», «Данко». Создание легенды. Понятие об идее произведения. Портрет как средство характеристики героя. **Леонид Николаевич Андреев** «Кусака».

Владимир Владимирович Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче ... ». «Хорошее отношение к лошадям». Лирический герой (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. «Юшка».

Борис Леонидович Пастернак. «Никого не будет дома», «Июль».

Александр Трифонович Твардовский. «Снега потемнеют синие ... », «Июль - макушка лета.. », «На дне моей жизни .. » . **Час мужества.** Интервью с поэтом-участником Великой Отечественной войны. А. Ахматова. «Клятва», «Песня мира», К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины ... », стихи А. Твардовского А. Суркова, Н. Тихонова и др.

Федор Александрович Абрамов. «О чем плачут лошади». Краткий рассказ о писателе. «Кукла», «Живое пламя».

Юрий Павлович Казаков. «Тихое утро».

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Воспоминания, мемуары как публицистические жанры (начальные представления).

Михаил Зощенко «Беда».

"Тихая моя родина..." Стихотворения о родине (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). **Песни на стихи поэтов 20 века.** Краткое изучение творчества поэтов. (И.А.Гофф, Б.Ш.Окуджава, А.Н.Вертинский).

Из литературы народов России. **Расул Гамзатов.** «Земля как будто стала шире...» Из восьмистишия.

Из зарубежной литературы. **Роберт Бернс.** «Честная бедность». **Джордж Гордон Байрон.** «Ты кончил жизни путь, герой!...». **Японские хокку (трехстишия).** Особенности жанра хокку (хайку). **О. Генри.** «Дары волхвов». РэйБредбери. «Каникулы».

Подведение итогов за год.

Императорский двор – законодатель моды в России. «Санкт – Петербург – город светской культуры. Творческие работы обучающихся.

8 класс

Введение. Русская литература и история.

Устное народное творчество. **Частушки. Предания.** «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Из древнерусской литературы. Из «**Жития Александра Невского**». Художественные особенности воинской повести и жития. «**Шемякин суд**». Новые литературные герои.

Из русской литературы XVIII века. Санкт-Петербург – новая столица России.

Денис Иванович Фонвизин. «Недоросль» (сцены). Санкт-Петербург. Памятники города.

Из русской литературы XIX века **Новый для России город. Санкт-Петербург – город светской культуры. Во главе российского образования, просвещения и науки. Санкт-Петербург – центр просвещения.** «Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге.

Кондратий Фёдорович Рылеев. «Смерть Ермака». Историческая тема думы.

Александр Сергеевич Пушкин. «Туча». К*** («Я помню чудное мгновенье...»). «19 октября». «История Пугачёва» (отрывки). Роман «Капитанская дочка».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Поэма «Мцыри» как романтическая поэма. Николай Васильевич Гоголь. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Иван Сергеевич Тургенев. Рассказ «Певцы». **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок).

Николай Семёнович Лесков. «Старый гений». Лев Николаевич Толстой. «После бала». Антон Павлович Чехов. «О любви».

Из русской литературы XX века. **Иван Алексеевич Бунин.** «Кавказ». Александр Иванович Куприн. «Куст сирени». Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. «Россия».

Сергей Александрович Есенин. «Пугачев». Поэма на историческую тему.

Иван Сергеевич Шмелев. «Как я стал писателем». Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). М.Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения. Михаил Андреевич Осоргин. «Пенсне».

Александр Трифонович Твардовский. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта.

Андрей Платонович Платонов. «Возвращение». (Е.Винокуров. «Москвичи»; М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; В.Высоцкий. «Песня о Земле» и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны.

Виктор Петрович Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Русские поэты о Родине, родной природе. И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...». Поэты

Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Из зарубежной литературы. **Уильям Шекспир.** «Ромео и Джульетта». Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции.

Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество.

Вальтер Скотт. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. *Повторение изученного за год.* Итоговая контрольная работа за год.

9 класс

Введение. Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства.

Литература XVIII века. Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года. Ода как жанр лирической поэзии. Гавриил Романович Державин. «Властителем и судиям». «Памятник». «Забавный русский слог» Державина и его особенности.

Александр Николаевич Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.)

Николай Михайлович Карамзин. Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм (начальные представления).

Литература XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. «Море». «Невыразимое». «Светлана». Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума». Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров.«Мильон терзаний»).

Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Поэма «Цыганы». Романтический колорит поэмы. «Евгений Онегин». «Моцарт и Сальери». Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Герой нашего времени». Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского. Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души»— смысл названия поэмы. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. «Белые ночи». Повесть (развитие понятия). Лев Николаевич Толстой. «Юность».

Антон Павлович Чехов. «Тоска», «Смерть чиновника». Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа. Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

Литература XX века. Разнообразие видов и жанров прозаических произведений XX века. **Иван Алексеевич Бунин.** Рассказ «Темные аллеи».

Михаил Афанасьевич Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Притча (углубление понятия). Поэзия Серебряного века.

Александр Александрович Блок. «Ветер принес издалека...», «Заключение огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Сергей Александрович Есенин. «Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Владимир Владимирович Маяковский. «Послушайте!»

Марина Ивановна Цветаева. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Николай Алексеевич Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст».

Анна Андреевна Ахматова. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО ИЮМ1Ш», «Тростник», «Бег времени». Борис Леонидович Пастернак. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».

Александр Трифонович Гвардовский. «Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений). Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков. Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой».

Из зарубежной литературы. Античная лирика. **Гай Валерий Катулл.** «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Гораций. «Я воздвиг памятник...». **Данте Алигьери.** «Божественная комедия» (фрагменты).

Уильям Шекспир. «Гамлет».

Иоганн Вольфганг Гете. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя). Философско-драматическая поэма.

Заключительные уроки. Теория литературы. Средства художественной выразительности.

2.2.2.3. Иностраный язык

Освоение предмета «Иностраный язык» (английский язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностраный язык (английский язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностраный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на

межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

5 класс

Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь.

Мой мир

Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Мн. ч. Существительных. Артикли a/an, the. Местоимение any. Предлоги места. Конструкция thereis/thereare.

Всё о школе

Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии.

Грамматика: Предлоги времени. Конструкция have/hasgot. Употребление some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Учёба и досуг

Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? «Классный» рэп. Что мы делаем в школе. Я иду в школу.

Грамматика: PresentSimple. Предлоги времени. Наречия частотности. Повелительное наклонение.

Чистый мир

Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому

Грамматика: Present Continuous. Present Simple. Указатели времени: их место в предложении. Объектные местоимения.

Люди, животные и вещи вокруг нас

Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные.

Грамматика: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Объектные местоимения.

Правила в нашей жизни

Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. Пляжный волейбол.

Грамматика: Модальный глагол haveto (необходимость). Модальный глагол can (выражение разрешения). Модальный глагол must (обязанность)

Жизнь в прошлом

Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия.

Грамматика: PastSimple. Глагол tobe. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы.

Истории из прошлого

Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография.

Грамматика: PastSimple. Правильные и неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Указатели времени в PastSimple. Специальные вопросы.

Взгляд в будущее

Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

Грамматика: Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы?

6 класс

Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. Мировые языки.

Мультиязычная Британия. Проект- Иностранные слова в нашем языке

Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Проект-Описание картины

Досуг и увлечения.

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Проект- информационные технологии.

«Школа и школьная жизнь».

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование. Окружающая среда.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность.

Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное.

Досуг и путешествия.

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект- Где мы живем. Жизнь в прошлом.

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации Проект- Доисторические времена.

Командный дух. Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект- Популярные виды спорта.

Каникулы. Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект- Климатические зоны.

7 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Межличностные взаимоотношения

в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения

(чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни:

режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование:

школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии.

Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах и будущее.

Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Англоязычные страны и родная страна,

их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

Жертвы моды.

Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».

Великие избавления.

Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - presentperfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

Смешение культур.

Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предложениями «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Pastperfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика.

Что дальше?

Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, presentcontinuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике».

Наш изменчивый мир.

Проблемы 21 века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».

Самовыражение.

Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика.

Против странных.

Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».

Взаимоотношения.

Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал "Шекспир".

Удивительный мир.

Описание места/местности. Чудеса света.оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География- сталактиты». Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Итоговое повторение. Итоговое повторение. Итоговое повторение. Заключительный урок. Подведение итогов.

2.2.2.4. История. Всеобщая история.

5 класс.

История Древнего мира

Жизнь первобытных людей. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Жизнь первобытных людей. Родовые общины охотников собирателей. Возникновение искусства и религии. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Древний Египет. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия. Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Индия и Китай в древности. Страна между Гималаями и океаном. Индийские касты. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Микены и Троя. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады. Поход Александра Македонского на Восток. Складывание пространства эллинистического мира: Египетское, Македонское, Сирийское царства.

Древний Рим. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Пунические войны. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Расцвет Римской империи во II в. Правление Траяна – «лучшего из императоров». «Вечный город» и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Конец эпохи античности. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс.

История средних веков. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Христианизация Европы. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя. Возникновение ислама. Крестовые походы. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.). Государства Европы в XIV-XV вв.

Священная Римская империя германской нации. Крестьянские и городские восстания. Культурное наследие Средневековья.

История России с древности до XVI в. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Великое переселение народов. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.). Праославяне. Предпосылки образования государства. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Происхождение славянской письменности. Монгольские завоевания. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая пол.XIII - сер.XV в.). Русская культура второй половины XIII-XV вв.

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени.

Европа в конце XV – первой пол. XVII вв. Великие географические открытия. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм. Европейское Возрождение. Реформация и Контрреформация в Европе. Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века. Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII вв.

Россия в XVI в. Мир и Россия в эпоху географических открытий. Территория, население и хозяйство России. Формирование единых государств в Европе и России. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI века. Внешняя политика России.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией. Смута. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения. Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России.

8 класс

Всеобщая история. Новая история XVIII век. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII века. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII в. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Реформы управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Внешняя политика. Северная война.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Преобразования Петра I в области культуры. Развитие науки. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Российская империя при Екатерине II и Павле I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Национальная политика. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Литература. Просвещение. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, А.Н.Радищева. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. М.В. Ломоносов.

9 класс

История Нового времени 1800-1913 гг. Завершение промышленного переворота. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. От Франции революционной к Франции буржуазной. Наполеоновская империя. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Национализм. Подготовка к войне. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии и Индии. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны.

История России в XIX-начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 — 1811 гг. Героический 1812 год. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Общественная жизнь. Значение движения декабристов. Охранительный курс Николая I. Социально-экономическая сфера. Крымская война. Общественно- политическая жизнь России 1830-1840-х гг. Крестьянские реформы 1861 г. Внешняя политика России в 1850-1880 гг. Основные направления в народничестве. Внутренняя политика правительства Александра III. Религиозная политика. Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. 1905 год: революция и самодержавие. Серебряный век российской культуры.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Всеобщая история

История России

5 класс ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

6 класс ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.

Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

8 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие:

первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.

9 класс Мир в 1900—1914 гг.

государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной

позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов

семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный

банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

5 класс

В мире культуры.

Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Нравственные ценности российского народа.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Культурное наследие христианской Руси.

Священномученик Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Собор во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святые: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе

вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богдельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

Твой духовный мир.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

6 класс

Путешествие по Центральному федеральному округу.

Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь.

Характеристика Владимирского Великого Княжества. Церковь Покрова на Нерли. Жемчужина древнерусской церковной архитектуры.

По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество.

История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей.

Природные и рукотворные достопримечательности. Воронежская область, г. Бобров. «Дом шерсти». Бобровский краеведческий музей.

Ивановская область, Палех – поселок городского типа Ивановской области.

Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей.

Кострома - ювелирная столица России. Изделия местных ювелиров. Центр ювелирного искусства - село Красное-на-Волге, «красносельская скань». Курская область.

Промыслу кожлянской игрушки более 250 лет. Село Дроняево - посуда из светлой глины посуду, технология ее изготовления. Липецкая область: Знаменитые города.

Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!

Москва – столица нашей Родины. Памятник Карандашу и Кляксе – одна из столичных достопримечательностей

Московская область. Троице-Сергиева лавра.

Орловская область.

Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей.

Касимов - город истории и судьбы русского, татарского, мордовского народов. Традиции городского татарского населения. Национальная татарская кухня. Смоленск Тамбов - центр - средоточие главных исторических, культурных, архитектурных достопримечательностей.

Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей. Многовековая история народных промыслов Твери и Ярославля.

Фестиваль ремесел «Живые традиции». Роспись на камнях или ожившие камушки. Обобщающий урок.

Путешествие по Приволжскому федеральному округу.

Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ.

Приволжский федеральный округ. Состав - 14 регионов: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская). Серафимо-Дивеевский монастырь, Городец – город-музей, град Китеж, Болдинский дом-музей Пушкина.

Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира.

Культура Татарстана - стык цивилизаций: восточной и западной. Выдающиеся деятели культуры Татарстана. Памятники архитектуры, истории и культуры, музеи-заповедники Татарстана. Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс в списке ЮНЕСКО.

Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла.

Традиционные занятия и ремесла - полукочевое скотоводство, земледелие, охота, бортничество, пчеловодство, птицеводство, рыболовство, собирательство. Ремёсла — ткачество, выделка войлока, производство безворсовых ковров, шалей, вышивка, обработка кожи (кожевничество), обработка дерева.

Культура, быт и праздники чувашского народа. Старинная чувашская усадьба. Килкарти, картиш. Патриархальная судьба.

История мордовской культуры. Главная составная часть духовной культуры мордовского народа – народные обряды, объединяющие элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства. Виды обрядов.

Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии.

Удмуртский край.

Народные художественные промыслы – 90 видов художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство удмуртов – народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза, в художественной обработке бересты, лыка и соломки, изготовлении гончарной посуды, народной одежде.

Марийская народная культура. Традиции встречи Нового года. Фольклорные песни марийцев, национальные музыкальные инструменты. Бытовое орнаментальное искусство. Традиции встречи Нового года.

Народы России – хранители духовных ценностей.

Обобщающий урок.

Как сохранить духовные ценности? Духовный мир личности. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет.

Путешествие по Южному федеральному округу.

Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа.

Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона, русское казачество.

Астраханская область: Астраханский кремль, Кафедральный собор Святого равноапостольного князя Владимира.

Волгоградская область: историко-монументальный комплекс на Мамаевом Кургане, скульптура «Родина-мать зовет».

Краснодарский край: Свято-Екатерининский кафедральный собор, Свято - Троицкий храм.

Республика Адыгея: подземный Свято-Михайловский монастырь, Майкопская соборная мечеть, памятник Николаю Чудотворцу, Музей природы Кавказского Биосферного Заповедника. Республика Калмыкия: Золотая обитель Будды Шакьямуни, Ступа просветления, Золотые ворота-Алти Босх. Ростовская область: Вознесенский кафедральный собор (Новочеркасск), Памятник Петру I (Таганрог).

Свадебные обряды Адыгов. Вне времени.

Территория современной Адыгеи. Майкопский район - Абадзехская палеолитическая стоянка.

Майкопская археологическая культура ранней бронзы. Позже появились катакомбная культура, северокавказская культура.

Находки скифомеотского периода, курганы близ аула Уляп Красногвардейского района.

До седьмого колена. Родственные связи у калмыков.

Жизненный уклад калмыцкого народа. Нравственные критерии, свой неписанный кодекс вежливости и культурного поведения людей – народная этика. Значение семьи у калмыцкого народа. Традиции и обряды, передаваемые из века в век.

Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов.

Образование Астрахани.

Политико-экономическое значение Астрахани. Астраханский каменный Кремль. Архитектура Астрахани. Ростов-на-Дону.

Воспитание детей в семьях русских крестьян.

Воспитание патриотизма, любовь к отчизне. Воспитание любви к родительскому дому, родной деревне, малой родине.

Сохраним нашу землю голубой и зеленой.

Экологические проблемы родной земли. Единство природы и человека. Родные стихии предков.

Фестиваль ремесел «Гончарное искусство».

Посуда – отражение богатой и многообразной культуры русского народа. Отличие по способам изготовления. Название, сохраняющее лексику той или иной этнографической группы русских, в зависимости от места ее проживания. Художественная отделка каждого предмета посуды.

Горизонты Северо-Кавказского федерального округа. Каменный лабиринт. Музей под открытым небом – селение Лезгор в Ирафском районе Северной Осетии. Лезгор – часть Донифарского общества и важный стратегический пункт. Владикавказский театр.

Дагестан и Ингушетия.

Историческая справка.

Кабардино-Балкарская республика.

Нальчик – монумент «Навеки с Россией». История присоединения Кабарды к России. Природа Кабардино-Балкарии. Национальный парк «Приэльбрусье».

Карачаево-Черкесская республика.

Законы гостеприимства карачаевцев. Кровное родство. Почитание родового очага. Свадебный обряд карачаевцев. Алибекское ущелье – Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник. Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс; музей истории туризма и альпинизма города-курорта Теберда; Сентинский историко-архитектурный комплекс; Шоанинский историко-архитектурный комплекс (храм, скальное захоронение и руины Аланского поселения X-XI вв.); Красногорская сторожевая башня начала XIX века; Мемориальный Дом-музей Коста-Хетагурова; Хумаринское городище V-VIII вв; Городище VIII-XII вв и башня Адиюх.

Северная Осетия - живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям.

Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания – ведущий музейно-выставочный и научно-исследовательский центр РСО-Алания. Филиалы – Музей осетинской литературы им. К. Л. Хетагурова; Мемориальный Дом-музей Коста Хетагурова; Мемориальный музей-квартира М. А. Булгакова; Мемориальный музей-квартира С. М. Кирова; Мемориальный Дом-музей И. А. Плиева; Музей истории г. Владикавказ; Мемориальный Дом-музей Г.Цаголова; Ардонский музей народного образования; Моздокский музей краеведения; Музей «Защитников Суарского ущелья»; Архитектурно-этнографический комплекс «Город мертвых».

Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу.

Чеченская республика и её история.

Традиции и обряды чеченского народа. Особенности чеченского костюма. Культ головного убора – женского и мужского.

Ставропольский край.

Кавказские минеральные воды – крупнейший курортный регион Российской Федерации, уникальная курортная жемчужина России. Старинная казачья усадьба в станице Боргустанской Предгорного района – быт, культура, обряды, кухня Терских казаков. Фольклорная группа станицы «Вольная казачка» – казачья музыка и культура.

Крым - едем за здоровьем на чудесный полуостров. Всё о культурной жизни.

Крымский полуостров – место множества культур скифов и древних тавров, греков, Византии и генуэзцев, монахов-иконоборцев и Крымского ханства.

Традиции – наследие народов многонациональной страны. Театры – искусство сцены. История возникновения русского театра. Музыкальные, драматические театры. Театры юного зрителя. Театры оперы и балета. Народные театры. Российские актеры и драматурги.

Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!».

Обобщающий урок.

2.2.2.7 География

5 класс

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Досуг в разное время года*

Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Необходимость закаливания для сохранения здоровья.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Понятие экологическая безопасность и экологическая культура человека. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Воздействие перемещений на здоровье человека, действия, которые облегчат акклиматизацию. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 3. Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщающее повторение

7 класс

Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Тема 2 .Человек на Земле – 7 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная

деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Тема 3. Природа Земли

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Тема 5. Материки и страны

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

География России

8 класс.

Тема 1. России в мире

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2. Россияне

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ЗОЖ – основа долголетия

Народы религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 6 . Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение

рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны – 8 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Тема 5. Хозяйство России – 23 часа

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

9 класс

Тема 1. Регионы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный Каркас России: Урал и пояс гор Южной Сибири. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-

Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность.

Тема 2. Европейская Россия

Регионы России: Западный и Восточный. *Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. ЗОЖ – основа долголетия. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Тема 3. Азиатская Россия

Регионы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 4 . Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

2.2.2.8. Математика

5 класс **Натуральные числа** Натуральные числа и шкалы Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. Умножение и деление натуральных чисел Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа. Площади и объёмы Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Дробные числа Обыкновенные дроби Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел. Умножение и деление десятичных дробей Умножение и деление десятичных дробей на натуральные

числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Инструменты для вычислений и измерений Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол, острый и тупой угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов) История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Этимология терминов. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

6 класс

Повторение курса математики 5 класса Действия с натуральными числами и десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Округление. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Делимость чисел Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 2, 5, 3, 9. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Нахождение числа по его дроби. Нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Дробные выражения. Отношения и пропорции Отношения. Отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. Положительные и отрицательные числа Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Решение уравнений

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Умножение и деление обеих частей уравнения на одно и тоже число. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение текстовых задач уравнением. Координаты на плоскости Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Представление информации в виде столбчатых диаграмм и графиков. Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов) Пифагор о делимости чисел. Совершенные числа, фигурные числа, дружественные числа. Решето Эратосфена. Золотое сечение (пропорция) в природе, искусстве, архитектуре. Появление отрицательных чисел. Рене Декарт. Этимология терминов. Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Алгебра 7 класс

Повторение курса математики 5-6 классов Выражения, тождества, уравнения Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью линейных уравнений. Статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, мода и медиана. Функции Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность. Степень с натуральным показателем Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y =$

x^2 и $y = x^3$ и их графики. Многочлены Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Формулы сокращенного умножения Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата разности и квадрата суммы. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители. Системы линейных уравнений Линейное уравнение с двумя переменными и его график, системы линейных уравнений с двумя переменными, решение систем линейных уравнений способом подстановки, решение систем линейных уравнений способом сложения, решение задач с помощью систем уравнений. Итоговое повторение и систематизация изученного в 7 классе.

8 класс

Повторение курса алгебры 7 класса. Рациональные дроби и их свойства Рациональные выражения; основное свойство дроби; сокращение дробей; сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; умножение дробей; возведение дроби в степень; деление дробей; преобразование рациональных выражений; функция $y = k/x$ и ее график. Квадратные корни Рациональные и иррациональные числа; квадратные корни; арифметический квадратный корень; уравнение вида $x^2 = a$; нахождение приближенных значений квадратного корня; функция $y = \sqrt{x}$ и ее график; квадратный корень из произведения и дроби; квадратный корень из степени; вынесение множителя из-под знака корня; внесение множителя под знак корня; преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Квадратные уравнения Определение квадратного уравнения; неполные квадратные уравнения; решение квадратных уравнений по формуле; решение задач с помощью квадратных уравнений; теорема Виета; решение дробно-рациональных уравнений; решение задач с помощью рациональных уравнений. Неравенства Числовые неравенства и их свойства, сложение и умножение числовых неравенств, погрешность и точность приближения, числовые промежутки, пересечение и объединение числовых промежутков, решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, решение систем неравенств с одной переменной. Степень с целым показателем Определение степени с целым отрицательным показателем, свойства степени с целым показателем, стандартный вид числа. Элементы статистики Сбор и группировка статистических данных; наглядное представление статистической информации. Итоговое повторение и систематизация изученного в 8 классе.

9 класс

Повторение изученного в 8 классе Квадратичная функция Функция, область определения и область значений функции; свойства функций; квадратный трёхчлен и его корни, разложение квадратного трёхчлена на множители; график функции $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$, построение графика квадратичной функции; функция $y = x^p$ и её свойства; корень n -й степени; степень с рациональным показателем и её свойства. Уравнения и неравенства с одной переменной Целое уравнение и его корни; уравнения, приводимые к квадратным, дробные рациональные уравнения; решение неравенств второй степени с одной переменной; решение неравенств методом интервалов Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы Уравнение с двумя переменными и его график, графический способ решения систем уравнений; решение систем уравнений второй степени, решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными, системы неравенств с двумя переменными. Арифметическая и геометрическая прогрессии Последовательности, определение арифметической и геометрической прогрессии, формула n -члена арифметической и геометрической прогрессии, формула суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессии, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Элементы комбинаторики и теории вероятности Примеры комбинаторных задач, перестановки, размещения, сочетания, начальные сведения из теории вероятностей (случайные события,

относительная частота и вероятность случайного события). Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.

Геометрия

7 класс

Начальные геометрические сведения Точка, прямая, отрезок, луч. Угол, виды углов, вертикальные и смежные углы, биссектриса угла. Сравнение и измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. Аксиома, теорема, определение Треугольник. Треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника Признаки равенства треугольников. Виды треугольников по сторонам (равносторонний, равнобедренный и разносторонний). Свойства равнобедренного треугольника. Окружность. Построения циркулем и линейкой, примеры задач на построение Параллельные прямые Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Соотношения между сторонами и углами треугольника Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенства треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам, задачи на построение.

8 класс

Четырехугольники Многоугольники; параллелограмм и его свойства, признаки параллелограмма, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат, осевая и центральная симметрии. Площадь Площадь многоугольника, площадь параллелограмма, площадь треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Подобные треугольники Определение подобных треугольников, признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольников, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобных треугольников, о подобии произвольных фигур. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника , синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30 градусов, 45 градусов, 60 градусов. Окружность Касательная и секущая к окружности, их свойства; центральные и вписанные углы, величина вписанного угла; четыре замечательные точки треугольника; вписанные и описанные многоугольники; окружность, вписанная в треугольник и описанная около треугольника.

9 класс Векторы Понятие вектора, длина вектора, равенство векторов, коллинеарные векторы; сумма двух векторов, законы сложения векторов, правило параллелограмма; сумма нескольких векторов; вычитание векторов; произведение вектора на число; применение векторов к решению задач; средняя линия трапеции. Метод координат Координаты вектора; сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах; связь между координатами вектора и координатами его начала и конца; простейшие задачи в координатах (координаты середины отрезка, длина вектора, формула расстояния между двумя точками плоскости), применение метода координат к решению задач; уравнение окружности; уравнение прямой Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов Синус, косинус и тангенс угла, основное тригонометрическое тождество, формулы приведения, формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника, теорема синусов, теорема косинусов, решение треугольников. Угол между векторами, скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, свойства скалярного произведения векторов. Длина окружности и площадь круга Правильный многоугольник; окружность, описанная около правильного многоугольника; окружность, вписанная в правильный многоугольник; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; построение правильных многоугольников; длина окружности и дуги окружности; площадь круга и кругового сектора. Движения Понятие движения;

параллельный перенос и поворот. Начальные сведения из стереометрии Многогранники призма, параллелепипед, куб, пирамида, их элементы, формулы объёма; тела вращения шар, сфера, цилиндр, конус, их элементы, формулы объёма и площади боковой поверхности. Итоговое повторение и систематизация изученного

2.2.2.9. Информатика

7 класс.

Информация и её свойства. Информационные процессы. Хранение и передача Информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление Информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения Информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное ПО. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. Изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений. Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое Форматирование. Стилизовое Форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов. Оформление реферата История вычислительной техники. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

8 класс.

Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерные системы счисления. Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы. Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция следование. Алгоритмическая конструкция ветвление. Сокращённая форма ветвления. Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы. Цикл с заданным числом повторений. Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Составной оператор. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

9 класс.

Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Интерфейс электронных таблиц. Организация вычислений. Встроенные функции. Логические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков. Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP- адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Электронная почта. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

2.2.2.10. Физика

7 класс.

Физика и ее роль в познании окружающего мира.

Введение.

Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдение и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и ее влияние на развитие техники. Проект

Глава №1. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Диффузия в газах, в жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатное состояние вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Глава №2. Взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единица массы. Измерение массы тела на весах. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Проект

Глава №3. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Единицы давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины и инструменты. Давление в жидкости и в газе, вызванные действием силы тяжести. Давление на дне моря и океанов. Исследование морских глубин. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. История открытия атмосферного давления. Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Пресс-гигант. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Легенда об Архимеде. Проект Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Глава №4. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Единицы работы. Работа в организме человека. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент сил. Рычаги в технике, в быту и природе. Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов, «Золотое правило механики». Центр тяжести тела. Виды равновесия тел. Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение механической энергии одного вида в другой.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа №1 Определение показаний измерительного прибора

Лабораторная работа №2 Определение размеров малых тел.

Лабораторная работа №3 Измерение массы тела.

Лабораторная работа №4 Измерение объема твердого тела.

Лабораторная работа №5 Определение плотности твердого тела.

Лабораторная работа №6 Исследование силы упругости.

Лабораторная работа №7 Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Лабораторная работа №8 Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы.

Лабораторная работа №9 Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тела.

Лабораторная работа №10 Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Лабораторная работа №11 Выяснение условий равновесия рычага.

Лабораторная работа №12 Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

8 класс

Глава №1 Тепловые явления.

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Агрегатное состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Проект

Глава №2 Электрические явления.

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное соединения проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. Проект

Глава №3 Электромагнитные явления.

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.

Глава №4 Световые явления.

Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.

Преломление света. Закон преломления света. Линза. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение. Проект

Лабораторные работы.

Лабораторная работа №1 Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.

Лабораторная работа №2 Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Лабораторная работа №3 Измерение влажности воздуха.

Лабораторная работа №4 Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Лабораторная работа №5 Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

Лабораторная работа №6 Регулирование силы тока реостатом.

Лабораторная работа №7 Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Лабораторная работа №8 Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Лабораторная работа №9 Сборка электромагнита и испытание его действия.

Лабораторная работа №10 Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Лабораторная работа №11 Получение изображения при помощи линзы.

9 класс

Глава №1 Законы взаимодействия и движения тел.

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущего тела. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.

Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость равноускоренного движения. График скорости. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.

Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на земле и других небесных телах. Сила упругости. Сила трения. Прямолинейное и криволинейное движение.

Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.

Глава №2 Механические колебания и волны. Звук.

Колебательные движения. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в среде. Волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс. Проект

Глава №3 Электромагнитное поле.

Магнитное поле. Направление тока и направление линии его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция и дифракция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Глава №4 Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.

Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция.

Глава №5 Строение и эволюция Вселенной.

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Проект

Лабораторные работы.

Лабораторная работа №1 Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

Лабораторная работа №2 Измерение ускорения свободного падения.

Лабораторная работа №3 Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Лабораторная работа №4 Изучение явления электромагнитной индукции.

Лабораторная работа №5 Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Лабораторная работа №6 Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

Лабораторная работа №7 Изучение деления ядра атомов урана по фотографии треков.

Лабораторная работа №8 Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

2.2.2.11. Биология

5 класс

Биология-наука о живом мире.

Введение. Биология. Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Свойства живого. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности

Многообразие живых организмов

Царство Вирусы, Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Паразиты, сапрофиты. Роль бактерий в природе в жизни человека. Симбиоз. Болезнетворные бактерии. Царство растения. Низшие растения. Высшие растения. Признаки строения низших и высших растений. Эволюция растений. Водоросли. Лишайники. Папоротники, мхи, голосеменные растения. Животные. Одноклеточные и многоклеточные

Царство грибы. Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания. Плесневые грибы. Шляпочные грибы.

Жизнь организмов на планете Земля

Среды обитания живых организмов. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на других материках. Жизнь в морях и океанах. Важные открытия в биологии

Человек на планете Земля

Происхождение человека. Влияние человека на природу. Охрана природы

6 класс

Наука о растениях - ботаника

Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений

Органы растений

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов

Основные процессы жизнедеятельности растений

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений - фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

Многообразие и развитие растительного мира

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины

7 класс

Введение. Общие сведения о животном мире

Введение. Общие сведения о животном мире. Зоология – наука о животных. Описания животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Систематические категории, черты сходства и различия животных и растений. Значение животных

Многообразие животных

Многообразие животных. Общая характеристика простейших. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные, многоклеточные организмы. Хордовые

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Разнообразие покров тела у животных. Функции, приспособление к условиям жизни. Передвижение животных. Дыхание. Пути поступления кислорода. Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Органы выделения. Поведение животных. Рефлексы.

Индивидуальное развитие животных

Индивидуальное развитие животных. Размножение бесполое и половое. Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения. Эмбриональный и постэмбриональный периоды

Развитие животного мира на Земле

Развитие животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Выход позвоночных на сушу, закономерности размещения животных.

Биоценозы

Понятие биоценоза. Влияние факторов среды на биоценоз. Понятие «цепь питания».

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Одомашнивание диких животных. Успешное содержание и разведение животных. Значение для человека

8 класс

Организм человека. Общий обзор

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Строение организма
Биологические и социальные факторы в становлении человека. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

человека. Структура тела. Место человека в природе. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни. Клетка. Ткани животных и человека Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервно-гуморальная регуляция.

Опорно-двигательная система

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Первая помощь при травмах скелета и мышц. Типы мышц, их строение и значение. Динамическая и статическая работа мышц. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

Кровь и кровообращение

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммуитет. Органы иммунной системы. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Сердце и сосуды – органы кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда.. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы.

Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Пищеварительная система

Питание и здоровье.

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Обмен веществ и энергии. Витамины

Превращение белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов.

Мочевыделительная система

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

для организма.

Кожа

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Эндокринная и нервная системы

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией гиперфункцией желез внутренней секреции. Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-симпатическая функция коры больших полушарий

Органы чувств. Анализаторы

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы.

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.

Поведение человека и высшая нервная деятельность. Изменение работоспособности,

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы.

Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

борьба с утомлением. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Индивидуальное развитие человека

наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская и мужская половая (репродуктивная) система.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода.

Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Влияние личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

9 класс

Общие закономерности жизни.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Закономерности жизни на клеточном уровне.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.

Закономерности жизни на организменном уровне.

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений. Принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткан, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.

Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Закономерности взаимоотношений организмов и среды

Признаки приспособленности организмов к среде обитания. Роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеристика биосферы как глобальной экосистемы. Последствия деятельности человека в природе. Находить в Интернете

Примерные темы лабораторных работ:

Изучение устройства увеличительных приборов.

Знакомство с клетками растений.

Знакомство с внешним строением побегов растения.

Наблюдение за передвижением животных.

Изучение внешнего строения насекомого.

Строение семени фасоли. Условия прорастания семян.

Строение корня проростка.

Строение вегетативных и генеративных почек.

Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение внешнего строения высших споровых растений.

Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели).

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

Изучение строения дождевого червя, наблюдение за его поведением.

Изучение строения раковин моллюсков.

Изучение типов развития насекомых.

Изучение внешнего строения и передвижения рыб.

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Действие каталазы на пероксид водорода.

Клетки и ткани под микроскопом.

Строение костной ткани.

Состав костей.

Выявление особенностей строения позвонков.

Сравнение крови человека с кровью лягушки.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Дыхательные движения.

Действие ферментов слюны на крахмал.

Действие ферментов желудочного сока на белки.

Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).

Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток.

Рассматривание микропрепарата с делящимися клетками растения.

Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.

Приспособления организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерные темы практических работ:

Изучение мигательного рефлекса и его торможение.

Определение ЧСС, скорости кровотока.

Измерение обхвата грудной клетки.

Определение запыленности воздуха.

Выявление функций зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна.

Определение выносливости вестибулярного аппарата.
Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек.
Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений.

2.2.2.12. Химия

8 класс

Введение. Химия как часть естествознания. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Основные понятия и теории химии. Химические реакции и вещества с позиции атомно-молекулярного учения. Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Описание веществ. Атомы. Молекулы. Химические элементы и их знаки. Формы существования химических элементов. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические формулы. Закон постоянства состава. Атомно-молекулярное учение в химии. Относительная атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Система химических элементов Д. И. Менделеева. Валентность. Определение валентности по положению элемента в периодической системе. Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Вычисление молярной массы вещества. Химические реакции. Сущность химических реакций в свете атомно-молекулярного учения. Условия и признаки протекания химических реакций. Причины и направления протекания химических реакций. Классификация химических реакций по поглощению и выделению энергии. Тепловой эффект реакции. Закон сохранения массы и энергии, их взаимосвязь в законе сохранения материи. Составление уравнений химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ (разложения, соединения, замещения, обмена). Расчеты по уравнениям химических реакций. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Степень чистоты и виды загрязнения веществ. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Разделение смесей. Очистка веществ: фильтрование, перегонка, выпаривание, экстрагирование, хроматография, возгонка. Понятие о растворах как гомогенных физико-химических системах. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость веществ и газов. Коэффициент растворимости. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Получение веществ с заданными свойствами. Химическая технология. Техносфера. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение. Понятие о газах. Закон Авогадро. Воздух – смесь газов. Относительная плотность газов. Кислород – химический элемент и простое вещество (история открытия кислорода, аллотропия, озон, значение озонового слоя Земли, атмосфера – воздушная оболочка Земли, основные источники загрязнения, охрана атмосферы). Получение кислорода в лаборатории. Химические свойства кислорода. Процессы горения и медленного окисления. Применение кислорода. Основные классы неорганических веществ. Оксиды – состав, номенклатура, классификация. Понятие о гидроксидах – кислотах и основаниях. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот, их состав и названия. Состав, названия солей, правила составления формул солей. Химические свойства оксидов. Общие химические свойства кислот. Растворимость кислот. Кислотные дожди. Щелочи, их свойства и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства и способы получения. Амфотерность. Оксиды и гидроксиды, обладающие амфотерными свойствами. Химические свойства солей. Классификация и генетическая связь неорганических соединений. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева. Строение вещества. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны). Изотопы. Радиоактивность. Понятие о превращении химических элементов. Применение радиоактивных изотопов. Понятие состояние электрона в атоме. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Свойства химических элементов и их периодические изменения. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера. Семейства элементов (на примере щелочных металлов, галогенов, инертных газов). Относительная электроотрицательность элементов. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева. Научное значение периодического закона. Валентное состояние атомов в свете теории электронного строения. Валентные электроны. Понятия о валентности. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (неполярная и полярная), ионная, металлическая. Механизм образования ковалентной связи и ионной. Катионы и анионы. Степень окисления. Вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток: ионная, атомная и молекулярная и их характеристики. Уровни химической организации веществ. Зависимость свойств веществ от их строения. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления, их единство. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Общая характеристика окислительно-восстановительных реакций. Классификация химических реакций в свете электронной теории.

Водород. Галогены. Водород в космосе и на Земле. Ядерные реакции на Солнце. Получение водорода в лаборатории. Водород – химический элемент и простое вещество. Изотопы водорода. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. Промышленное получение водорода. Водород – экологически чистое топливо, перспективы его использования. Оксид водорода – вода: состав, пространственное строение, водородная связь. Физические и химические свойства воды. Изотопный состав воды. Тяжелая вода и особенности ее свойств. Пероксид водорода: состав, строение, свойства, применение. Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Галогеноводородные кислоты и их соли. Соляная кислота и ее свойства. Биологическое значение галогенов. Обобщение знаний. Обобщение знаний о классах неорганических веществ, строении атома, ПЗ и ПСХЭ Д. И. Менделеева, видах химической связи. Эксплуатация и охрана природных ресурсов.

9 класс

Повторение. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома. Характеристика химических элементов. Степень окисления. Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), основных классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот, солей. Химические реакции и закономерности их протекания. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Возможности протекания химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о химическом равновесии, принцип ЛеШателье. Растворы. Электролитическая диссоциация. Понятие о растворах. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы – переносчики электрических зарядов. Катионы и анионы. Свойства ионов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Механизм диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неметаллов. Элементы - неметаллы в периодической системе Д.И.Менделеева и в природе. Простые вещества-неметаллы, их состав, строение, общие свойства и способы получения. Водородные и кислородные соединения неметаллов. Подгруппа кислорода. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия кислорода — озон. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы(IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Подгруппа азота и ее типичные представители.

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота(II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения. Подгруппа углерода. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент. Общие сведения об органических соединениях. Первоначальные представления об органических веществах. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений. Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение. Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Понятие о циклических углеводородах (циклоалканы, бензол). Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота. Физические свойства. Применение. Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров. Углеводы. Глюкоза, сахароза — важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза — природные полимеры. Нахождение в природе. Применение. Белки. Белки — биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятие о ферментах и гормонах. Полимеры — высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Химия и здоровье. Лекарства. Понятие о металлургии. Способы получения металлов, сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа(III). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Представление о полимерах на примере полиэтилена. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

2.2.2.13. Изобразительное искусство

5 класс

1. Рисование с натуры (8 ч.) Изображение с натуры отдельных предметов и групп предметов (натюрморт). Учет особенностей конструктивного строения изображаемых предметов, основных закономерностей наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени. Соблюдение последовательности выполнения изображения. Наброски, зарисовки фигуры человека, животных. Приемы работы различными

графическими и живописными материалами. Передача личных впечатлений средствами художественной выразительности.

2. Рисование на темы, по памяти и представлению (10 ч.) Рисование по памяти и представлению отдельных предметов, растений, животных, людей, пейзажа. Рисование на темы исторического прошлого нашей Родины, на темы современной жизни на основе наблюдений или по воображению. Иллюстрирование произведений устного народного творчества (русских народных сказок, былин). Иллюстрирование отрывков из повестей и поэм. Законы композиции. Композиционный центр (прием изоляции, перенесение главного на второй план и т. п.). Особенности симметричной и асимметричной композиции. Передача с помощью композиционных средств состояния покоя или движения (статика и динамика в композиции). Соразмерность частей и элементов композиции, уравнивание объемов (массы), тона и цвета. Цвет как важнейшее средство художественной выразительности в тематической композиции.

3. Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн (9 ч.) Художественный язык декоративного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Основные схемы и закономерности декоративной композиции. Цвет, тон, колорит, форма как изобразительные элементы декоративного обобщения. Эскизы декоративного оформления предметов быта на основе форм растительного и животного мира.

Народное искусство. Народный мастер как носитель традиций, коллективного творческого и художественного опыта. Художественные промыслы России, эстетические идеалы и связь времен. Роспись по дереву: Мезень. Дымковские, каргопольские и филимоновские игрушки. Сюжетно-декоративная народная роспись изделий быта как образец русского народного искусства. Декоративная композиция на основе художественных особенностей произведений народного искусства. Художественное конструирование предметов оформления детского парка (фигурки для фонтанов в детском парке).

4. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (5 ч.) Понятие слова «музей». История возникновения художественных музеев. Художественные музеи мира: Лувр, Метрополитен-музей; музеи России: Оружейная палата, Кунсткамера, Эрмитаж, Государственная Третьяковская галерея, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Виды изобразительного искусства и архитектура. Жанры изобразительного искусства.

6 класс

1. Рисование с натуры (8 ч.) Изображение с натуры отдельных предметов и групп предметов (натюрморт). Учет особенностей конструктивного строения изображаемых предметов, основных закономерностей наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени. Соблюдение последовательности выполнения изображения. Наброски, зарисовки фигуры человека, животных. Приемы работы различными графическими и живописными материалами. Передача личных впечатлений средствами художественной выразительности.

2. Рисование на темы, по памяти и представлению (11 ч.) Рисование по памяти и представлению отдельных предметов, растений, животных, людей, пейзажа. Рисование на темы исторического прошлого нашей Родины, на темы современной жизни на основе наблюдений или по воображению. Иллюстрирование произведений устного народного творчества (русских народных сказок, былин). Иллюстрирование отрывков из повестей и поэм. Законы композиции. Композиционный центр (прием изоляции, перенесение главного на второй план и т. п.). Особенности симметричной и асимметричной композиции. Передача с помощью композиционных средств состояния покоя или движения (статика и динамика в композиции). Соразмерность частей и элементов композиции, уравнивание объемов (массы), тона и цвета. Цвет как важнейшее средство художественной выразительности в тематической композиции.

3. Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн (9 ч.) Художественный язык декоративного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Основные схемы и закономерности декоративной композиции. Цвет, тон, колорит, форма как изобразительные элементы декоративного обобщения. Эскизы декоративного оформления

предметов быта на основе форм растительного и животного мира. Народное искусство. Народный мастер как носитель традиций, коллективного творческого и художественного опыта. Художественные промыслы России, эстетические идеалы и связь времен. Роспись по дереву: Мезень. Дымковские, каргопольские и филимоновские игрушки. Сюжетно-декоративная народная роспись изделий быта как образец русского народного искусства. Декоративная композиция на основе художественных особенностей произведений народного искусства. Художественное конструирование предметов оформления детского парка (фигурки для фонтанов в детском парке).

4. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (6 ч.) Понятие слова «музей». История возникновения художественных музеев. Художественные музеи мира: Лувр, Метрополитен-музей; музеи России: Оружейная палата, Кунсткамера, Эрмитаж, Государственная Третьяковская галерея, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Виды изобразительного искусства и архитектура. Жанры изобразительного искусства.

7 класс

1. Рисование с натуры (8 ч.) Изображение с натуры отдельных предметов и групп предметов (натюрморт). Учет особенностей конструктивного строения изображаемых предметов, основных закономерностей наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени. Соблюдение последовательности выполнения изображения. Наброски, зарисовки фигуры человека, животных. Приемы работы различными графическими и живописными материалами. Передача личных впечатлений средствами художественной выразительности.

2. Рисование на темы, по памяти и представлению (11 ч.) Рисование по памяти и представлению отдельных предметов, растений, животных, людей, пейзажа. Рисование на темы исторического прошлого нашей Родины, на темы современной жизни на основе наблюдений или по воображению. Иллюстрирование произведений устного народного творчества (русских народных сказок, былин). Иллюстрирование отрывков из повестей и поэм. Законы композиции. Композиционный центр (прием изоляции, перенесение главного на второй план и т. п.). Особенности симметричной и асимметричной композиции. Передача с помощью композиционных средств состояния покоя или движения (статика и динамика в композиции). Соразмерность частей и элементов композиции, уравнивание объемов (массы), тона и цвета. Цвет как важнейшее средство художественной выразительности в тематической композиции.

3. Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн (9 ч.) Художественный язык декоративного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Основные схемы и закономерности декоративной композиции. Цвет, тон, колорит, форма как изобразительные элементы декоративного обобщения. Эскизы декоративного оформления предметов быта на основе форм растительного и животного мира. Народное искусство. Народный мастер как носитель традиций, коллективного творческого и художественного опыта. Художественные промыслы России, эстетические идеалы и связь времен. Роспись по дереву: Мезень. Дымковские, каргопольские и филимоновские игрушки. Сюжетно-декоративная народная роспись изделий быта как образец русского народного искусства. Декоративная композиция на основе художественных особенностей произведений народного искусства. Художественное конструирование предметов оформления детского парка (фигурки для фонтанов в детском парке).

4. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (5 ч.) Понятие слова «музей». История возникновения художественных музеев. Художественные музеи мира: Лувр, Метрополитен-музей; музеи России: Оружейная палата, Кунсткамера, Эрмитаж, Государственная Третьяковская галерея, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Виды изобразительного искусства и архитектура. Жанры изобразительного искусства.

8 класс

Художник дизайн архитектура. Искусство композиции основа дизайнера и архитектора. Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и

эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет - элемент композиционного творчества. Искусство шрифта. Буква - строка – текст. Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.

Многообразие форм дизайна.

Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий. Объект и пространство. Архитектура - композиционная организация пространства различных объемных форм. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Важнейшие архитектурные элементы здания. Единство художественного и функционального в вещи. Роль и значение материала и конструкции. Цвет в архитектуре и дизайне. Стиль в искусстве – это мироощущение времени.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. Архитектурное наследие. «Семь чудес света» - величайшее культурное наследие человечества. Город сквозь времени страны. Образности языка архитектуры прошлого. Стиль в искусстве – это мироощущение времени. Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Виды монументальной живописи. Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. Дизайн – средство создания интерьера.

Природа и архитектура. Проектирование города: архитектурный замысел.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Проектирование города: архитектурный замысел. Мой дом - мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка дома

Интерьер комнаты - портрет хозяина. Дизайн интерьера. Дизайн и архитектура моего сада. Мода и культура. Дизайн одежды. Мой костюм - мой облик. Дизайн современной одежды.

9 класс

Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств. Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах. Роль и место изображения в синтетических искусствах. Театр и экран - две грани изобразительной образности.

Сценография или театрально-декорационное искусство - особый вид художественного творчества. Сценография как искусство и производство.

Изобразительные средства актёрского перевоплощения: костюм, грим и маска.

Театр кукол. Театрализованный показ проделанной работы.

Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств. Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру. Эстафета искусств.

Всеобщность законов композиции. Выбор места, объекта и ракурса съёмки. Художественно-изобразительная природа творчества оператора. Фотография – искусство светописа. Натюрморт и пейзаж – жанровые – темы фотографии. Фотография – искусство светописа. Натюрморт и пейзаж – жанровые – темы фотографии.

Человек на фотографии. Специфика художественной образности фотопортрета.

Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения.

2.2.2.14. Музыка

5 класс

Музыка и литература. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? Во все времена музыка училась у поэзии (фразы, предложения, восклицания, вздохи). Связь музыки и литературы

Музыка и изобразительное искусство. Что роднит музыку с изобразительным искусством. Жизнь – единый источник всех художественных произведений. Связь музыки и изобразительного искусства. Живописная музыка и музыкальная живопись. Общее в средствах выразительности музыки и изобразительного искусства.

6 класс

Мир образов вокальной и инструментальной музыки. Удивительный мир музыкальных образов. Мир образов камерной и симфонической музыки." Вечные темы искусства и жизни. Курс "Музыки" в 6 классе нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией

музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

7 класс

Особенности музыкальной драматургии сценической музыки. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения. В 7 классе продолжается работа учащихся над исследовательской проектной деятельностью. Современный проект учащихся — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Исследовательские проекты являются культурологическими по своему содержанию и межпредметными по типу, так как в них интегрируются несколько предметов.

8 класс.

Музыка в кино. Классика в нашей жизни. В музыкальном театре. Музыка к драматическому спектаклю. В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Музыка это огромный мир, окружающий человека. Предмет «Музыка» в основной школе направлено на эмоционально-ценностное освоение мира и происходящих в нем явлений в различных художественно-образных формах творческой деятельности человека.

Сформированные на протяжении предыдущего обучения в школе знания обучающихся о языке художественной выразительности музыки, литературы дополняются знакомством с языком театра, экранных искусств, фотографии. Появляется понимание специфики и общности выразительных средств разных видов искусства, расширяются представления о современных искусствах, формируется целостная эстетическая картина мира, приходит осознание роли искусства в жизни человека и общества. Обучающиеся постигают многообразие жанров музыки, учатся понимать роль традиции и новаторства в развитии искусства разных народов, размышлять об образной природе и эмоциональном воздействии искусства на человека.

2.2.2.15. Технология

5 класс

Потребности человека. Потребности и технологии. Технологический процесс. Что такое творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Реклама. Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни. Конструирование машин и механизмов. Конструирование моделей механизмов. Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов. Технологии изготовления изделий из конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология строгания заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Технология сборки деталей из древесины. Технология сборки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. Технология отделки изделий из конструкционных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Текстильные материалы. Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Технологические операции изготовления швейных изделий. Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. Швейные ручные работы. Операции влажно-тепловой обработки. Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Технологии изготовления лоскутного шитья. Краткие сведения из истории создания

изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья. Санитария и гигиена на кухне. Основы рационального питания. Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюда из яиц. Меню завтрака. Особенности сервировки стола к завтраку. Многообразие культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Технология выращивания комнатных растений. Животноводство. Отрасли животноводства и профессия животновод (зоотехник). Разработка и реализация творческого проекта.

7 класс

1 модуль. Методы и средства творческой и проектной деятельности: Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

2 модуль. Производство: Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Технологическая документация в проекте.

3 модуль. Технология: Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда

4 модуль. Техника: Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели

5 модуль. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов: Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов

6 модуль. Технологии обработки пищевых продуктов: Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим и методом химического анализа. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим и методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд из теста; десертов и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление кулинарных блюд из теста; десертов и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

7 модуль. Технологии получения, преобразования и использования энергии: Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля

8 модуль. Технологии получения, обработки и использования информации: Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

9 модуль. Технологии растениеводства: Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. шампиньонов и вешенок. Технологии ухода за грибницами и

получение урожая Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

10 модуль. Технологии животноводства: Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона села, поселка. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным

11 модуль. Социальные технологии: Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

8 класс

Проектная деятельность. Получают представления об объекте проектирования, требованиях к объектам проектирования. Знакомятся с понятиями «банк идей», «клаузура». Способы выявления потребностей семьи. Получают представления об уровне благосостояния семьи, потребностях семьи; о потребительском портрете товаров, правилах покупки товара; о семейном бюджете, доходах и расходах семьи; о сертификации, маркировке, штрихкоде товара; о предпринимательстве, бизнес-плане. Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме. Знакомятся с инженерными коммуникациями в доме (отопление, водопровод, газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации, системы безопасности. Изучают конструкции элементов водоснабжения и канализации. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Системы водоснабжения и канализации. Электромонтажные и сборочные технологии. Электрический ток и его использование. Получают представление об электрическом токе и его использовании, силе тока, напряжении и сопротивлении; о видах источников тока и приемников электрической энергии; условных графических изображениях на электрических схемах; об электрической цепи и о её принципиальной схеме; видах проводов; инструментах для электромонтажных работ; приемах монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий; о правилах безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ; профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Творческий проект «Плакат по электробезопасности». Выполняют, оформляют и защищают творческий проект «Плакат по электробезопасности». Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы Творческий проект «Дом будущего». Выполняют, оформляют и защищают творческий проект «Дом будущего». Профессиональное образование. Знакомятся с понятиями: профессиональное самоопределение, профессия, специальность, классификация профессий, профессиограмма, психограмма, профессиональные интересы и склонности, темперамент, характер, психические процессы (ощущение и восприятие, представление, мышление, память, воображение, внимание). Проводят диагностику по определению своих склонностей, анализу мотивов своего профессионального выбора. Внутренний мир человека. Психические процессы важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

2.2.2.16. Физическая культура

5 класс

Основы знаний о физической культуре

Знания о физической культуре:

Приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. Естественные основы. Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры. Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Культурно-исторические основы. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Приемы закаливания. Способы самоконтроля. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Способы физкультурной деятельности:

1. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
2. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.
3. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика. На овладение техникой спринтерского бега. На овладение техникой длительного бега. На овладение техникой прыжка в длину.

На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность: Метание теннисного (малого) мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в цель (1x1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (1 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопками ладонями после приседания.

На развитие выносливости: Кросс до 3-5 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка, бег по пересеченной местности.

На развитие скоростно-силовых способностей: Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 1 кг с учетом возрастных и половых особенностей.

На развитие скоростных способностей: Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, эстафетный бег.

На развитие координационных способностей: Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, эстафетный бег с передачей эстафетной палочки; прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность (обеими руками). На знания о физической культуре: Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

На овладение организаторскими умениями: Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Самостоятельные занятия:

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Гимнастика с основами акробатики

На освоение строевых упражнений: Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении. На освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении: Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки.

Упражнения на дыхание. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений.

На освоение общеразвивающих упражнений с предметами: Упражнения с предметами: с гимнастической палкой, с обручем, с малым мячом, с большим мячом, равновесие, переноска грузов. На освоение и совершенствование висов: Мальчики: подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися. Девочки: подтягивание из вися лежа.

На освоение акробатических упражнений: Группировки, перекуты, стойки. На развитие координационных способностей: Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. На развитие силовых способностей и силовой выносливости: Лазание по гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. На развитие скоростно - силовых способностей: Прыжки со скакалкой. Броски набивного мяча. На развитие гибкости: Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. На знания о физической культуре: Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. На овладение организаторскими умениями: Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований.

Самостоятельные занятия: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

Адаптированные спортивные и подвижные игры. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу (волейболу), баскетболу, футболу и их назначение.

Баскетбол.

На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: Стойки игрока.

Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

На освоение ловли и передач мяча: Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении, без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

На освоение техники ведения мяча: Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте. В движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. На овладение техникой бросков мяча: Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. На освоение индивидуальной техники защиты: Вырывание и выбивание мяча. На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей:

Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игра по правилам мини-баскетбола. Футбол.

На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). На освоение ударов по мячу и остановок мяча: Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы.

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стоны и подошвой. Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема.

Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Удары по мячу. На освоение техники ведения мяча:

Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости движения ведущей и не ведущей ногой. На овладение техникой ударов по воротам: Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. На освоение индивидуальной техники защиты: Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря. Перехват мяча. На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Волейбол

На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). На освоение техники приема и передач мяча: Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Игра по упрощенным правилам волейбола. На развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму): Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме;

всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3

На развитие выносливости: Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 5 мин до 10 мин.

На развитие скоростных и скоростно - силовых способностей: Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. На освоение техники нижней прямой подачи: Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки. Нижняя прямая подача мяча через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи.

Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. На освоение техники прямого нападающего удара: Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах. На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар. На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: Комбинации из освоенных элементов техники перемещений

владения мячом. На знания о физической культуре: Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты.

Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. На овладение организаторскими умениями: Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

Самостоятельные занятия:

Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр.

Правила самоконтроля.

Пионербол.

6 класс

Знания о физической культуре. Основы знаний о физической культуре. Способы физкультурной деятельности. Двигательные умения и навыки .Легкая атлетика.

Упражнения на овладение техникой спринтерского бега, на овладение техникой длительного бега, на овладение техникой прыжка в длину, на овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность, на развитие выносливости, на развитие скоростно - силовых способностей, на развитие скоростных способностей, на развитие координационных способностей,

на знания о физической культуре, на овладение организаторскими умениями.

Самостоятельные занятия:

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Гимнастика с элементами акробатики. Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Упражнения на освоение строевых упражнений, на освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении, на освоение общеразвивающих упражнений с предметами, на освоение и совершенствование висов, на освоение акробатических упражнений, на развитие координационных способностей, на развитие силовых способностей и силовой выносливости, на развитие скоростно - силовых способностей, на развитие гибкости.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений.

Правила соревнований.

Самостоятельные занятия:

Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов.

Правила самоконтроля.

Способы регулирования физической нагрузки.

Адаптивные спортивные и подвижные игры. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу (волейболу), баскетболу, футболу и их назначение.

Баскетбол. Упражнения на овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек, на освоение ловли и передач мяча, на освоение техники ведения мяча, на овладение техникой бросков мяча, На освоение индивидуальной техники защиты,

на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей,

На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей, На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Футбол.

Упражнения на овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек, на освоение ударов по мячу и остановок мяча, на освоение техники ведения мяча, на овладение техникой ударов по воротам, на освоение индивидуальной техники защиты, на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.

Волейбол.

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

Самостоятельные занятия:

Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр.

7 класс

Основы знаний о физической культуре

Знания о физической культуре. Способы физкультурной деятельности. Двигательные умения и навыки.

Легкая атлетика. .

Упражнения на овладение техникой спринтерского бега, на овладение техникой длительного бега, на овладение техникой прыжка в длину, на овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность, на развитие выносливости, на развитие скоростно-силовых способностей, на развитие скоростных способностей, на развитие координационных способностей, на знания о физической культуре, на овладение организаторскими умениями.

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Самостоятельные занятия:

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Гимнастика с основами акробатики. Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Выполнение команд "Пол-оборота направо!", "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!" Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.

Простые связки. Упражнения на дыхание. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Упражнения с предметами: с гимнастической палкой, с обручем, с малым мячом, с большим мячом, со скакалкой, равновесие, переноска грузов. Освоение и совершенствование висов. Группировки, перекаты, стойки. Общеразвивающие упражнения без предметов и предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке.

Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.

Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Лазание по гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Прыжки со скакалкой. Броски набивного мяча. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. Правила соревнований.

Самостоятельные занятия:

Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

Адаптированные спортивные и подвижные игры. Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 5-6 класса. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, футболу и их назначение.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 5-6 класса. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, футболу и их назначение.

Баскетбол.

Футбол.

Волейбол.

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию

разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

Самостоятельные занятия:

Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр.

Правила самоконтроля.

8 класс

Основы знаний о физической культуре

Знания о физической культуре:

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. Естественные основы (в процессе урока). Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Социально-психологические основы (в процессе урока). Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Культурно-исторические основы. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Современных Олимпийских игр. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика. Приемы закаливания. Способы самоконтроля. Водные процедуры. Правила и дозировка. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности.

Способы двигательной (физкультурной деятельности).

Двигательные умения и навыки.

Легкая атлетика.

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Самостоятельные занятия:

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Гимнастика с элементами акробатики. На освоение строевых упражнений: Выполнение команд. На освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении: совершенствование двигательных способностей. На освоение общеразвивающих упражнений с предметами. На освоение акробатических упражнений. На развитие координационных способностей: совершенствование координационных способностей.

Общеразвивающие упражнения без предметов и предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.

Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке.

Акробатические упражнения.

Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.

Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

Самостоятельные занятия:

Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости.

Адаптированные спортивные и подвижные игры. Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 7 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, футболу и их назначение.

Баскетбол.

Футбол.

Волейбол.

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию

разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

Самостоятельные занятия:

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передачи, ведение, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов).

Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля.

9 класс

Основы знаний о физической культуре

Знания о физической культуре:

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. Естественные основы. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Социально-психологические основы. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания. Приемы закаливания. Способы самоконтроля. Водные процедуры. Правила и дозировки. Релаксация (общие представления).

Способы двигательной (физкультурной деятельности):

1. Организация и проведение самостоятельных занятий по физической культуре.

2. Оценка эффективности занятий физической культурой.

Двигательные умения и навыки Легкая атлетика. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения.

Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

На овладение техникой спринтерского бега: Дальнейшее обучение технике спринтерского бега. Совершенствование двигательных способностей. На овладение техникой длительного бега. На овладение техникой прыжка в длину. На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.

На развитие выносливости: Кросс до 5 - 8 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка, бег по пересечённой местности.

На развитие скоростно - силовых способностей: Дальнейшее развитие скоростно-силовых способностей. Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей.

На развитие скоростных способностей: Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, эстафетный бег.

На развитие координационных способностей: Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, эстафетный бег передачей эстафетной палочки, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность (обеими руками).

На знания о физической культуре: Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Представления о темпе, скорости и объёме л/а упражнений, направленных на развитие выносливости, силы, быстроты. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

На овладение организаторскими умениями:

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Самостоятельные занятия:

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Гимнастика с элементами акробатики. Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах.

На освоение строевых упражнений: Выполнение команд

Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

На освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении: совершенствование двигательных способностей. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Упражнения на дыхание. Упражнения на формирование правильной осанки.

Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений.

На освоение общеразвивающих упражнений с предметами:

Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3-5 кг), тренажёров, эспандеров. Упражнения с предметами: с гимнастической палкой, с обручем, с малым мячом, с большим мячом, со скакалкой, равновесие, переноска грузов. На освоение и совершенствование висов. На освоение акробатических упражнений: Группировки, перекаты, стойки. На развитие координационных способностей: совершенствование координационных способностей. Общеразвивающие упражнения без предметов и предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. На развитие силовых способностей и силовой выносливости: совершенствование силовых способностей и силовой выносливости. Лазание по гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. На развитие скоростно - силовых способностей: совершенствование скоростно-силовых способностей. Прыжки со скакалкой. Броски набивного мяча. На развитие гибкости: совершенствование двигательных способностей. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. На знания о физической культуре: Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. На овладение организаторскими умениями: Помощь и страховка; демонстрация упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей; установка и уборка снарядов; самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований. Дозировка упражнений. Самостоятельные занятия:

Совершенствование силовых, координационных способностей и гибкости.

Адаптированные спортивные и подвижные игры. Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 8 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу,

баскетболу, футболу и их назначение. Баскетбол. На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. На освоение ловли и передач мяча: Дальнейшее закрепление техники ловли и передачи мяча. Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча.

На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:

Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей.

На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Совершенствование психомоторных способностей.

Футбол.

На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. На освоение ударов по мячу и остановок мяча: Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча. На освоение техники ведения мяча: Совершенствование техники ведения мяча.

На овладение техникой ударов по воротам: Совершенствование техники ударов по воротам. На освоение индивидуальной техники защиты: Вырывание и выбивание мяча.

Игра вратаря. Перехват мяча. На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:

Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Дальнейшее развитие психомоторных способностей.

Волейбол.

На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.

На освоение техники приема и передач мяча: Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передачи мяча сверху, стоя спиной к цели. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: Игра по упрощенным правилам волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму): Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. На развитие выносливости: Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 5 мин до 10 мин. На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игры мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. На освоение техники нижней прямой подачи: Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Прием подачи. Прием мяча, отраженного сеткой. На освоение техники прямого нападающего удара: Прямой нападающий удар при встречных передачах. Совершенствование координационных

Прием подачи. Приём мяча, отражённого сеткой.

На освоение техники нижней прямой подачи: Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Прием подачи. Приём мяча, отражённого сеткой. На освоение техники прямого нападающего удара: Прямой нападающий удар при встречных передачах. Упражнения на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.

Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты.

Правила и организация избранной игры. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. На овладение организаторскими умениями: Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию изучаемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры. Самостоятельные занятия: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передачи, ведение, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр.

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передачи, ведение, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов).

Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр.

способностей. На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: Совершенствование координационных способностей. На знания о физической культуре: Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты. Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. На овладение организаторскими умениями: Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию изучаемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры. Самостоятельные занятия: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости.

Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передачи, ведение, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов).

Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр. Правила самоконтроля. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Правила самоконтроля. На освоение техники нижней прямой подачи: Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

Правила самоконтроля.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

На уровне начального общего и основного общего образования процесс становления исследовательской и проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной работы обучающихся и учителя.

и учителя.

Алгоритм выполнения исследования или проекта:

1. Выбрать актуальную тему исследования или проекта.
2. Разработать понятийный аппарат: цель и соответствующие ей задачи, гипотезу исследования.
3. Определиться с выбором методов решения поставленных прикладных задач.
4. Выбрать и оценить условия реализации проекта.

5. Разработать программу проектной деятельности, ход и порядок использования той или иной инструментальной методики.
6. Обработать полученные цифровые данные.

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Модуль 1. Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

Модуль 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.

Организм человека и его безопасность. Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении. Аллергия. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз. Психическое здоровье человека. Показатели психического и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств. Социальное здоровье человека. Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья. Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия — болезнь грязных рук. Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки. Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания. Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве.

Модуль 3. ПДД, Дорожно-транспортная безопасность. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля. Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им.

Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта. Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Модуль 4. Мой безопасный дом.

Наводим в доме чистоту. Мыши, крысы, тараканы —животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений). Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой). Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре. Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.

Модуль 5. Школьная жизнь.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

6 класс

Введение.

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций.

Модуль 1. На игровой площадке.

Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Правила езды на велосипеде, на роликовых коньках. Зимние игры. Безопасность катания на санках, ледянках. Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.

Модуль 2. На природе.

Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Модуль 3. ПДД, Дорожно-транспортная безопасность.

Движение пешеходов. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее основные части. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части.

Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Сигналы светофора и регулировщика. Классификация светофоров. Сигналы светофора и регулировщика. Кто такой регулировщик. Дорожные знаки и дорожная разметка. На какие группы подразделяются дорожные знаки и что они обозначают. Что такое дорожная разметка, какая бывает и что обозначает.

Модуль 4. Туристический поход: радость без неприятностей.

Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок. Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека. Турист должен знать лекарственные растения, которые помогут ему справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения. Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения. Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

Модуль 5. Когда человек сам себе враг.

Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.

7 класс

Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Инструктаж по технике безопасности. Цели предмета. Почему предмет нужно изучать. Немного истории. Окружающая среда и безопасность. Какие умения и знания получите, изучая предмет.

Модуль 1. Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены. Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его

психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Модуль 3. ПДД, Дорожно-транспортная безопасность.

Движение пешеходов. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее основные части. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла. Сигналы светофора и регулировщика. Классификация светофоров. Сигналы светофора и регулировщика. Кто такой регулировщик. Дорожные знаки и дорожная разметка. На какие группы подразделяются дорожные знаки и что они обозначают. Что такое дорожная разметка, какая бывает и что обозначает.

Модуль 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

8 класс

Модуль 1. Разумная предосторожность. Опасные игры.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Модуль 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Модуль 3. ПДД, Дорожно-транспортная безопасность.

Пути повышения безопасности дорожного движения. Основные причины ДТП и способы их устранения. Действия пассажиров, пешеходов. Дополнительные требования к движению велосипедов (мопедов). Безопасность дорожного движения на велосипедах и других двухколесных транспортных средствах. Рассмотрение способов действий велосипедистов в дорожных ситуациях. Безопасность движения на велосипедах и других двухколесных транспортных средствах в условиях движения по дорогам. Велосипедист — участник дорожного движения. Повторение ПДД, касающихся движения велосипедистов. Внимательное, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения — часть

транспортной культуры. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железно - дорожном транспорте и отношение к ним.

Модуль 4. Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

9 класс

Модуль 1. Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика. Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Модуль 2. ПДД, Дорожно-транспортная безопасность.

Правила дорожного движения. Правовое воспитание участников дорожного движения. Причины и следствия ДТП. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношение с участниками дорожного движения. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках. Движение транспортных средств. Проезд перекрестков. Первая доврачебная помощь при ДТП. Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП.

Модуль 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных природных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и другие предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. Национальная безопасность РФ.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме. Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

2.3. Программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы ФГОС основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОП ФГОС ООО).

Адресность Программы:

Обучающиеся с ОВЗ (задержкой психического развития (ЗПР), требующие создания специальных условий, методов и приемов обучения, обеспечение коррекции имеющихся недостатков.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей

на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана Служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским

работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр, а также заместители директора по коррекционной и воспитательной работе.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно - деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

–**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

–**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

–**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

–**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичн ость в	Ответственные
---	---------------------------	--	-------------------------------	---------------

			течение года)	
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, специалисты службы сопровождения
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистам и (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Специалисты службы сопровождения
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Специалисты службы сопровождения,
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик и.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
---	--	--	--------------------	---

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог - психолог
Обеспечить психологическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь	Специалисты службы сопровождения

Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Медицинский работник, заместитель директора по воспитательной работе

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по разным вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по коррекционной работе Специалисты ПМПК Специалисты службы сопровождения
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по коррекционной работе Специалисты ПМПК Специалисты службы сопровождения
Консультирование родителей по разным вопросам выбора	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по коррекционной работе Специалисты

стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	консультативной работы родителями			ПМПК Специалисты службы сопровождения
--	-----------------------------------	--	--	--

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, др. по разным вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по коррекционной работе, воспитательной работе Специалисты ПМПК Специалисты службы сопровождения
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий, ворк - шопов	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по коррекционной работе, воспитательной работе Специалисты ПМПК Специалисты службы сопровождения

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В учреждении организуют свою деятельность действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это школьный ПМПК (консилиум) и Служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную

помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
---------	-------------	-------	---------------	----------	---------

1	Диагностическое обследование Направление на школьный ППК с целью выявления образовательных потребностей.	Сентябрь	Специалисты Учитель	Родители	Согласие родителей
2.	Разработка индивидуальной программы развития ребенка	Сентябрь	Специалисты	Учитель	
3	Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся.	в течение года	Специалисты	Родители, учителя	
4	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждую четверть	Специалисты Учитель		
5	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	В течение года	Специалисты, учитель	Родители	
6	Итоговая диагностика учащихся	В конце года.	Учитель, специалисты		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации в классах, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5а,б; 7а,б; 8а,б; 9а,б классы).

Учебный план Школы сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 (далее – СП 2.2.3670-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 20 мая 2020 г. № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год»;

Устава Школы;

Образовательной программой основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учебный план Школы на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году установлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Учебный год в Школе начинается 01.09.2021.

Продолжительность учебного года:

в V- XI классах- 34 недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах)

Окончание учебного года: 25 мая 2021 года.

Продолжительность учебных периодов

В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть 01.09.2021г. – 24.10.2021г. (8 недель)

2 четверть 04.11.2021г. – 28.12.2021г. (8 недель)

3 четверть 10.01.2022г. – 23.03.2022г. (10 недель)

4 четверть 04.04.2022г. – 25.05.2022г. (8 недель)

В 10-11-х классах по полугодиям

1 полугодие 01.09.2020г. по 28.12.2021г. (16 недель)

2 полугодие 10.01.2022г. - по 25.05.2022г. (18 недель)

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Установлены следующие сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 25.10.2021 - 03.11.2021 (10 дней);

зимние каникулы - 29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных занятий и занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся V- VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах - 2 ч., в VII-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Расписание звонков

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9.00 – 9.40	10 минут
2-й	9.50 – 10.30	20 минут
3-й	10.50 – 11.30	20 минут
4-й	11.50 – 12.30	10 минут
5-й	12.40 – 13.20	10 минут
6-й	13.30 – 14.10	15 минут
7-й	14.25 – 15.05	

Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана Школой в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (со всеми изменениями и дополнениями);

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная адаптированной основной общеобразовательной программой Школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в рамках учебного года по четвертям.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

По согласованию с учредителем и при наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на 2 группы:

- при проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в классах при наполняемости 12 и более человек;
- при проведении занятий по «Технологии» в зависимости от выбора направления (модуля) и с учетом психофизических особенностей детей.

Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план реализуется в V - IX классах обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В обязательной части плана в предметной области «Математика и информатика» на изучение предмета «Математика» в 5 - х классах отводится 5 часов в неделю. В 7-9-х классах изучение предмета «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

«Алгебра»-1 час в 7-х классах и 9-х классах;

«Геометрия»-1 час в 8-х классах;

«Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в неделю в 5-х и -7-х классах;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»- 1 час в неделю в 5-х классах.

В VI - IX классах изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках модулей учебных предметов «История» и «Литература».

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в VI-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 8 – 9-х классах используется 1 час внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

**Годовой учебный план
ФГОС основного общего образования 5 - 9 классы
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								всего
		5а	5б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	136	102	102	102	102	1020
	Литература	102	102	68	68	68	68	102	102	680
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	102	102	816
Математика и информатика	Математика	170	170							340
	Алгебра			102	102	102	102	102	102	612
	Геометрия			68	68	68	68	68	68	408
	Информатика			34	34	34	34	34	34	204
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	102	102	612
	Обществознание			34	34	34	34	34	34	204
	География	34	34	68	68	68	68	68	68	476
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	408
	Химия					68	68	68	68	272
	Физика			68	68	68	68	102	102	476
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34			204
	Музыка	34	34	34	34	34	34			204
Технология	Технология	68	68	68	68	34	34			340
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					34	34	34	34	136
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	816
Итого:		918	918	1020	1020	1088	1088	1088	1088	8228
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		68	68	68	68	34	34	34	34	408
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34							68
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34	34					136
Алгебра				34	34			34	34	136
Геометрия						34	34			68
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	986	1088	1088	1122	1122	1122	1122	8568
Внеурочная деятельность		170	170	170	170	170	170	170	170	40

**Дополнение к годовому учебному плану для 5-9-х классов (ФГОС ООО)
на 2021-2022 учебный год (неделя) (Коррекционно-развивающая область)**

Наименование	5а	5б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Всего
--------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1088
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Итого:	170	170	170	170	170	170	170	170	170	1360

**Недельный учебный план
ФГОС основного общего образования 5 - 9 классы
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								всего
		5а	5б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	3	3	3	3	30
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	20
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математика и информатика	Математика	5	5							10
	Алгебра			3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия			2	2	2	2	2	2	12
	Информатика			1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	3	3	18
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	12
	Химия					2	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	2	3	3	14
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			6
	Музыка	1	1	1	1	1	1			6
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1			10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого:		27	27	30	30	32	32	32	32	242
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	2	1	1	1	1	12
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1					4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1							2
Алгебра				1	1			1	1	4
Геометрия						1	1			2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	32	32	33	33	33	33	252
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	5	5	40

**Дополнение к недельному учебному плану для 5-9-х классов (ФГОС ООО)
на 2021-2022 учебный год (неделя)
(Коррекционно-развивающая область)**

Наименование	5а	5б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Всего
--------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого:	5	5	5	5	5	5	5	5	40

Часы коррекционно-развивающей области представлены подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

3.2 План внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Общекультурное,
- Общеинтеллектуальное,
- Духовно-нравственное.
- Социальное

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового, целостного отношения к процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления и направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты и реализовывать их.

Спортивно-оздоровительная деятельность - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР и в сумме составляет 5 часов в неделю на каждый класс.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ФГОС ООО определяется школой.

**Годовой план
внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования 5 - 9 классы
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Курс	Класс								Всего
		5А	5Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Общеинтеллектуальное	Компьютерная грамотность	34	34							68
	В мире книг (смысловое чтение)	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Юный химик								34	34
Спортивно-оздоровительное	Школа чемпионов	34	34	34				34		136
	Волейбол					34				34
	Теннис				34		34			68
Духовно-нравственное	"Основы духовно-нравственной культуры народов России"			34	34	34	34			136
	«Уроки нравственности»	34	34					34	34	136
Общекультурное (художественно-эстетическое).	Хоровая студия	34			34					68
	Юный художник			34						34
Социальное	«Твори, выдумывай, пробуй!» (Наши проекты)			34	34	34		34	34	170
	«Я и профессия»					34	34	34	34	136
	Юный столяр						34			34
	Умелые ручки		34							34
Всего часов по классу		170	170	170	170	170	170	170	170	1360

**Недельный план
внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования 5 - 9 классы
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Курс	Класс	Всего
-------------	------	-------	-------

		5А	5Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Общеинтеллектуальное	Компьютерная грамотность	1	1							2
	В мире книг (смысловое чтение)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Юный химик								1	1
Спортивно-оздоровительное	Школа чемпионов	1	1	1				1		4
	Волейбол					1				1
	Теннис				1		1			2
Духовно-нравственное	"Основы духовно-нравственной культуры народов России"			1	1	1	1			4
	«Уроки нравственности»	1	1					1	1	4
Общекультурное (художественно-эстетическое).	Хоровая студия	1			1					2
	Юный художник			1						1
Социальное	«Твори, выдумывай, пробуй!» (Наши проекты)			1	1	1		1	1	5
	«Я и профессия»					1	1	1	1	4
	Юный столяр						1			1
	Умелые ручки		1							1
Всего часов по классу		5	5	5	5	5	5	5	5	40

3.3 Программа воспитания (адаптированная для обучающихся с особыми возможностями здоровья, ФГОС ООО 5-9 класс)

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с особыми возможностями здоровья (далее с ОВЗ) с задержкой психического развития, в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, обеспечить формирование общей культуры личности на основе обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, их социализации и интеграции в общество, создание системы внеурочной деятельности, развивающей социальную активность.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989;

Федеральными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.)

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);

– Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года»;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;
- Указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474);
- Федеральным законом от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Региональными документами:

- Стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районными документами: Концепцией развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;

- Программой развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.;

- Программой воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

- *Документами ГБОУ школы №7:*

- Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Школа возможностей».

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №7 города Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

1. признание приоритетности образования;
2. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
3. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основной целью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее-ГБОУ школа №7, школа) является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра). Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования, на реализацию моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ школе №7 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами: ДДТ Красносельского района, Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга, обществом «Жители блокадного Ленинграда», Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» Красносельский, благотворительный фонд «Благо твори», «Профессиональный реабилитационный лицей», СГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» для детей сирот; СПбПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» для детей-сирот, СПбГБПОУ «Охтинский колледж», СПбГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», Санкт-Петербургский университет МВД России, Центральная районная детская библиотека "Радуга".

Создание благоприятных педагогических, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося с ОВЗ в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству, воспитанию качеств гражданина.

Гражданская активность учащихся школы формируется через их непосредственное участие в реализации проектов «Мы помним, мы гордимся», «Книга Памяти», «Союз добрых сердец».

В школе реализуется программа «Школа-территория здоровья», направленная на выстраивание здоровьесозидающей образовательной среды на основе идеологии культуры здорового образа жизни и организации здоровьесозидающего уклада школы.

Проект «Шаг в будущее» направлен на раннее самоопределение учащихся с ОВЗ в выборе своего дальнейшего профессионального пути; взаимодействие с различными организациями, позволяющее школьникам познакомиться с миром разнообразных профессий. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в региональной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»

Процесс воспитания в ГБОУ школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе N7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка с ОВЗ и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку с ОВЗ** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 8) создавать в школе условия для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;
- 9) создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения, воспитания детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга через проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организацию и проведение экскурсий в памятные места; расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов.
- 10) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ школы №7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Календарный план мероприятий формируется ежегодно на основе городского и районного планов, в конце учебного года (Приложение №1)

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

реализация проекта «Школьная переменка» - позволит объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; создание личного портфолио ученика;
- работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группы риска», с детьми-инвалидами;

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и творческие объединения»

Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с ОВЗ. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время. Воспитание на занятиях

школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и творческие объединения, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное:

Обще интеллектуальное	«Компьютерная грамотность». «В мире книг (смысловое чтение)» «Юный химик» «Юный физик»
Спортивно-оздоровительное	«Школа чемпионов» «Волейбол» «Теннис»
Духовно-нравственное народов	"Основы духовно-нравственной культуры
Общекультурное (художественно-эстетическое)	России « Я и Мир» «Хоровая студия», «Юный художник» «Твори, выдумывай, пробуй!» (Наши проекты)
Социальное	«Я и профессия» «Юный столяр» «Умелые ручки»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами ГБОУ школы №7 воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися с ОВЗ требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

использование нестандартных уроков (например, уроки-концерты, богатый материал для которых дает поэзия; или уроки-диспуты, например, по произведениям писателей, поэтов ; уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам современной литературы) также способствуют повышению интереса к предмету;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

использование нестандартных уроков (например, уроки-концерты, богатый материал для которых дает поэзия; или уроки-диспуты, по произведениям писателей, поэтов, художников и

музыкантов; уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам современности) также способствуют повышению интереса к предмету;

На уроках необходимо использовать методы обучения, несущие практическую направленность, стремление к нравственному действию. Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы обучающиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию. К ним относятся:

- пятиминутки – прологи, где ученикам предлагается осмыслить афоризм или стихотворение великого человека, посвящённое проблеме, поднимаемой в изучаемом на данный момент произведении (материал предлагается как самим учителем, так и заранее подготовленными учениками);

- приём мыслительного штурма, где учащимся предлагается поразмыслить над притчами (древнерусский нравоучительный жанр), малоизвестными, но обязательно образными, яркими фактами из жизни, литературы, публицистики, которые лучше усваиваются, «западают в душу»;

- проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию).

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; участие в Фестивале проектов на школьном, районном и городском уровнях.

- использование на уроках методов обучения, несущих практическую направленность, стремление к нравственному действию.

Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы обучающиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию. К ним относятся:

- пятиминутки – прологи, где ученикам предлагается осмыслить афоризм или стихотворение великого человека, посвящённое проблеме, поднимаемой в изучаемом на данный момент произведении (материал предлагается как самим учителем, так и заранее подготовленными учениками);

- приём мыслительного штурма, где учащимся предлагается поразмыслить над притчами (древнерусский нравоучительный жанр), малоизвестными, но обязательно образными, яркими фактами из жизни, литературы, публицистики, которые лучше усваиваются, «западают в душу»;

- проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию).

Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений; расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;

- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;

- развитие умения занять себя в свободное время;

- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Общешкольное собрание обучающихся (позволяет оперативно распространить значимую для школьников информацию, обсудить наиболее важные вопросы, получить обратную связь от школьных коллективов).
- Совет активов классов (помогает в организации различных школьных и внешкольных мероприятий)
- Совет класса (планирует и организует всевозможные внутриклассные дела)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Направления деятельности:

- организация дежурства по школе и классу;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации);
- помощь в организации спортивных мероприятий; помощь в организации творческих мероприятий; организация работы с младшими школьниками; «Трудовые десанты» (благоустройство школьной территории, уход за садом и т.п.)

Модуль 3.5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

создание системы профориентационной работы с обучающимися, которая поможет выпускникам в выборе профессии с учетом их желания, полученных знаний, умений и

возможностей, обусловленных, в основном, состоянием здоровья обучающихся, так называемые «хочу-могу-надо»;

обогащение знаний о мире профессий (классные часы в начальной школе, посещение интерактивного образовательного города профессий для детей «КидБург», выезды на предприятия с ребятами старших классов, проведение Ярмарок профессий с участием представителей профессиональных учебных заведений);

получение обучающимися опыта адекватного выбора своего будущего учебного заведения с учетом желаний, потребностей и возможностей при составлении карт профессионального плана;

развитие навыков коммуникативности при проведении мероприятий по программе (при посещении учебных заведений, выставок, ярмарок, предприятий города)

формирование чувства уверенности в своих силах при выборе будущей профессии (при проведении классных часов и творческих мастерских для обучающихся);

проведение корректировки Проекта «Шаг в будущее» в соответствии с достигнутыми результатами, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», активное привлечение к реализации Проекта его участников: учителей- предметников, педагогов доп. образования, педагогов службы сопровождения и др.,

участие команды школы в международном движении для лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов;

участие обучающихся школы в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и т.д.

участие обучающихся школы в Федеральных проектах «Билет в будущее» и «ПроЕкТория».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в соответствии с подпрограммой Программы развития школы «Поддержка семей, имеющих детей» (в соответствии с Национальным проектом «Образование»), школьным проектом «Мы – одно целое» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительский клуб «Надежда», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку совместного проведения досуга и общения, консультирование с целью оказания родителям своевременной помощи в воспитании и обучении, коррекции поведения детей;

классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, которые дают возможность познакомиться родителей с образовательным учреждением, его традициями; во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);

родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

использование в ходе реализации школьного проекта «Мы - единое целое», в рамках программы развития школы, современные методы просвещения родителей (ворк-шопы, тренинговую работу с родителями по улучшению поведения и профилактике правонарушений обучающихся школы);

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы в группе «Наша Семёрочка» в ВК, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов в группе «Педагоги-психологи ГБОУ школы №7» в ВК.

В сообществе «Совет родителей» в ВК для родителей размещается оперативная информация о школе, решаются вопросы, связанные с обучением, воспитанием обучающихся, организационные вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе №7, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной - «Добро делать просто!», «От сердца к сердцу»; экологической - «Помоги зимующим птицам», «Сохраним яблоневый сад!», «Собери макулатуру, сохрани дерево!»; патриотической - «Мы помним, мы гордимся», «Книга Памяти»; трудовой направленности - «Чистый двор»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Папа. Мама, я - спортивная семья», «День Здоровья», «День стадиона»);

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: «День Знаний», «День Здоровья», «День Матери», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние утренники», «День снятия блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок».

Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Огромное значение в реализации этого направления в нашей школе имеет работа с ветеранами, членами общества «Жители блокадного Ленинграда МО Константиновского». Организуются концерты для ветеранов, проводятся встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе проектов, посвященных Великой Отечественной войне. Под руководством педагогов они изучают историю улиц, названных в честь героев войны, историю своего района и города.

В создании воспитательной среды школы участвуют все участники образовательного процесса через реализацию социально-значимых проектов и акций. Обучающиеся принимают активное участие в трудовых и экологических акциях: «Чистый двор», «Добро делать просто», «Сохраним яблоневый сад», «Собери макулатуру, сохрани дерево!», «Поздравь ветерана», «Кормушка для птиц». В школе продолжается работа по формированию органов ученического самоуправления – Школьного актива. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются: торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздник первоклассника, День Букваря);

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Праздник «За честь школы», номинации: «Активист года», «Успех года», «Лучшие спортсмены», «Лучшие в учебе»).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (Отчетные классные часы).

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Волонтерская деятельность в ГБОУ школе №7 осуществляется через реализацию социально-значимых дел, формирование знаний о развитии милосердия и

благотворительности в России; знакомство с биографией и творчеством А.П.Гайдара – основоположника Тимуровского движения; развитие творческой инициативы у детей и подростков; ответственности за порученное дело, желания окружать вниманием и заботой обездоленных и стремление делать добрые дела безвозмездно, воспитание любви к Отечеству через реализацию школьного проекта «Союз добрых сердец» и участие в мероприятиях кластера «Выбор» в рамках районной Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021гг.

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (День Учителя, День Матери, День снятия блокады Ленинграда, День инвалида, День Победы);

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (День Знаний, Осенний калейдоскоп, Новогодние утренники, «А ну - ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», «Праздник Букваря»);

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие обучающихся в ходе волонтерского движения «Союз добрых сердец» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п. («Безопасный интернет», акции по ПДД с участием членов отряда ЮИД); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий (Акция «Поздравь ветерана!»; Акция «Чистый двор») привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках новогодней благотворительной акции.

участие обучающихся в работе на территории школьного двора во время проведения акции;

участие в районных мероприятиях: проведении встреч " Уроки волонтерства", благотворительной акции "Согрей теплом души", акции "Современный герой" (рассказ о современном герое своей семьи в социальной сети), обучении "ON - line" (дети учат взрослых).

3.9 Модуль «Культурно-творческие практики»

– Воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга, наследование системы традиционных российских ценностей; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей, приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества осуществляется через участие обучающихся, педагогов и родителей в работе кластера Кластер Открытий (культурно-творческие практики) районной Программы «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг. в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в разработке и наполнении компонентов интерактивной карты культурно – творческих практик в рамках реализации проекта «Перекресток семи дорог» по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное;

- участие в создании виртуального музея, как одного из компонентов интерактивной карты воспитательного маршрута Красносельского района;

расширение круга социальных партнеров (ДДТ, ИМЦ, ЦППВиБЖ, МО Красносельского района, Музей Оборона и блокады Ленинграда, специалисты по организации и реализации музейных программ школьных музеев, образовательные учреждения Красносельского района, ЦБС Красносельского района;

- разработка, организация и проведение образовательных путешествий и квестов по теме «Петербургведение»;
- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями;
- участие обучающихся и педагогов школы в Ежегодном районном фестивале «Открытие» и Ярмарке народного творчества, конкурсе рисунков «Зимний Петербург», Выставке одного экспоната, конкурсе работ ко дню Защитника Отечества.

3.10. Модуль «Поколение ЗОЖ» (практики безопасности)

Создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у обучающихся ГБОУ школы №7 через популяризацию экологических знаний и участие педагогов, школьников и их родителей в решении экологических проблем; повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся школы; организацию профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде в ходе реализации школьной программы «Школа-территория здоровья» на 2017-2023 гг., участие в мероприятиях кластера «Поколение ЗОЖ» (практики безопасности) районной Программы «Поколение.ru 2.0» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание системы здоровьесбережения в образовательной деятельности;
- создание системы здоровьесбережения в воспитательной деятельности школы;
- создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях;
- организация координационной деятельности школьной Службы Здоровья по развитию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья;
- организация деятельности волонтерских отрядов «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за безопасную дорогу в школу!» (Отряд «ЮИД»), агитбригады «Здоровье»;
- проведение Дня Здоровья, недели Здоровья, классных часов о здоровой и полезной пище, тренинга по теме: "Пропаганда ЗОЖ", спортивный час "Двигательные упражнения в игре», ежедневную утреннюю гимнастику, динамические перемены;
- проектная деятельность обучающихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни;
- ведение личной карты физического развития и достижений обучающихся;
- межведомственное взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основа комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья;
- создание оптимального материально - технического и научно-методического обеспечения;
- участие в районных мероприятиях кластера «Поколение ЗОЖ» (практики безопасности) районной Программы «Поколение.ru 2.0» в районном фестивале «Стиль жизни 21»; акциях: «Бодрый понедельник», «Безопасная дорога», «Ученик и закон», «Служба 112», «Семейные ценности»; челленджах («Подтянись!», «21 день без вредной привычки»); конкурсах («Кормушка для птиц», «Школьный двор – место для цветов», «Азбука безопасности», «Дорога и мы»); в социальном проекте «Это ЭКО-модно!»;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков; в социально опасном положении:
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ЦПМСС и другими службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.
- организация и проведение школьной акции «Жизнь прекрасна, наполни её позитивом!», ученических проектах «Солнце для всех», «Мы за жизнь без вредных привычек!», «Жить со знаком плюс, как это?».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством профориентационной работы школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства

оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<p>1. Продуктивность деятельности</p>	<p>1. Уровень воспитанности и развития ребенка</p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка Личные достижения обучающихся</p> <p>1.2 Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p>1.1. Диагностика уровня воспитанности (Методика Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой) Ведение портфолио обучающимися. Ведение личной карты физического развития и достижений обучающихся.</p> <p>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (5-9 класс)</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>

	2. Уровень развития коллектива	<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>Уровень удовлетворенности детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей</p>

		учреждения	работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1
к Программе воспитания
(адаптированная для обучающихся
с особыми возможностями здоровья)
на 2021-2025

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год Уровень основного общего образования (5-9 класс)			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Тематический Урок Знаний	5-9	01.09	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности (ПДД)	5-9	01.09 – 07.09	Отв. за ПДД Кл.руководители
Международный День учителя	5-9	05.10	Зам.директора по ВР Кл.руководители
КТД Осенний калейдоскоп. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	5-9		Кл.руководители Зам.директора по ВР
Неделя толерантности «Толерантность-дорога к миру»	5-9	10.11 - 16.11	Кл.руководители

День Матери. Видео-марафон «Пусть всегда будет мама!»	5-9	26.11	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День Героя Отечества Конкурс стихов «Герои России моей»	5-9	09.12	Педагог-организатор Кл.руководители
День Конституции РФ. Викторина «Символы нашего государства».	5-9		Педагог-организатор Кл.руководители
Новогодние мероприятия Новогодние утренники и вечера в основной школе по классам и группам. Новогодняя акция «Спасём зелёную красавицу!»	5-9	21.12 – 24.12	Кл.руководители Педагог-организатор
День снятия блокады Ленинграда Литературно-музыкальная композиция «Непокоренный Ленинград»	5-9	27.01	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День защитника Отечества Месячник военно-спортивных мероприятий.	5-9	01.02 – 22.02	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Международный женский день 8 марта. Видео-поздравление «Мы вам честно сказать хотим..»	5-9	04.03	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Декада здорового образа жизни «Тропинка здоровья».	5-9	28.03 – 07.04	Кл.руководители
День космонавтики	5-9	12.04	Кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Реализация проекта «Никто не забыт. Ничто не забыто»	5-9	20.04 – 10.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Итоговые линейки	5-9	23.05-25.05	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование	5-9	1-5 сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители

Запись учащихся в секции, кружки, клубы	5-11	1-10 сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	1-10 сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классные часы	5-9	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия по классам	5-9	Согласно индивид. планам работы классных руководителей	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия по правовой тематике	5-9	Согласно плана социального педагога	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия антитеррористической направленности	5-9	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классные часы, уроки здоровья «Поговорим о здоровом питании»	5-9	Сентябрь, январь, март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек	5-9	Сентябрь, март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Мероприятия по патриотическому воспитанию	5-9	Январь, февраль	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Общешкольный урок «Противостоим коррупции»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «День правовой помощи ребенка»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Классный час «Режим сна»	5-9	март	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Урок права «Когда наступает правовая ответственность»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие в районной программе «Души, опаленные войной», посвященной воинам –	5-9	В соответствии с планом	Зам.директора по ВР Кл.руководители

интернационалистам		района.	
Классный час «Роль государства в преодолении коррупции», «СМИ и коррупция»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Круглый стол «Опасности летнего периода. Как их избежать»	5-9	май	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Беседа «Безопасное лето»	5-9	май	Кл.руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Компьютерная грамотность	5	1	Учитель математики
В мире книг (смысловое чтение)	5-9	1	Учитель русского языка и литературы
Юный химик	9	1	Учитель химии
Школа чемпионов	5,7, 9	1	Учителя физкультуры
Волейбол	8	1	Учителя физкультуры
Теннис			Учителя физкультуры
"Основы духовно-нравственной культуры народов России"	5	1	
«Уроки нравственности»	7,8, 9	1	
Хоровая студия	5,7	1	Учитель музыки
Юный художник	7	1	Учитель ИЗО
«Твори, выдумывай, пробуй!» (Наши проекты)	7,9	1	
«Я и профессия»	8,9	1	Социальный педагог
Юный столяр	8	1	Учителя технологии
Умелые руки	5	1	
Профориентация			
Открытый урок "ПроеКТОрия"	7-9	в течении года	Классные руководители учителя-предметники
Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления»	8	февраль	Педагог-психолог
Организация и проведение экскурсий на предприятия и учреждения района и города.	7-9	в течении года	Классные руководители

Взаимодействие с городских центром по профориентации «Вектор»	9	в течении года	Социальный педагог
Информирование родителей учащихся 8-9 классов о перспективах развития рынка труда, рейтинге специальностей и профессиональных учебных заведений города на родительских собраниях.	8-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Проведение анкетирования учащихся 8-9 классов по определению направления обучения, профессиональной информированности и самоопределения.	8-9	март	Педагог-психолог
Распространение в ОУ и доведение до учащихся печатной продукции с информацией о ССУЗах, НПО.	8-9	в течение года	Социальный педагог
Организация и проведение встреч учащихся с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений НПО, СПО в «Дни открытых дверей»	9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Самоуправление			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Проведение рейдов в классах (сменная обувь, опоздания, готовность к уроку)	5-9		Кл.руководители Представители Школьного актива
Контроль дежурства в классах	5-9	в течение года	Кл.руководители Представители Школьного актива
Выпуск новогодних газет	5-9	декабрь	Кл.руководители Представители Школьного актива
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	в течение года	Школьный актив
Акция «Поздравление учителю»	5-9	октябрь	Школьный актив
Помощь в организации новогодних праздников	5-9	декабрь	Школьный актив
Проведение общешкольной линейки (награждение активистов),	5-9	еженедельно	Школьный актив

отчет об участии в мероприятиях в группе «Наша Семёрочка»			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл.руководители
Акция «Поздравление учителю»	5-9	октябрь	Школьный актив
Международный женский день 8 марта	5-9	март	Зам.директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	5-9	октябрь апрель	Педагог-организатор,
Благотворительная акция «Добро делать просто»	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
День волонтера. Проведение мероприятий	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Гвоздика памяти»	5-9	январь май	Зам.директора по ВР Классные руководители Школьный актив
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	январь, май	Зам.директора по ВР
Акция «Покормите птиц зимой», посвященная Всемирному дню зимующих птиц	5-9	январь	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь, май	Зам. директора по ВР классные руководители
Здоровое поколение			
Утверждение плана мероприятий по реализации школьного проекта «С семьёй в Здоровое Будущее!» Проведение Дня Здоровья.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Проведение Недели Здоровья.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Организация и проведение утренней гимнастики и динамических перемен	5-9	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители. Учителя физической культуры

Спортивные эстафеты "Быстрее, выше, дальше, смелее"	5-9	в течение года	Учителя физической культуры Классные руководители.
Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Веселые старты на приз Деда Мороза "Зимняя сказка. Новогоднее приключение"	5-9	декабрь	Классные руководители, Воспитатели, Учителя физической культуры.
Первенство школы по настольному теннису Выпуск информационных буклетов для родителей "Ребенок и компьютер"	5-9	январь	Учителя физической культуры Классные руководители
Спортивные эстафеты "Богатырские забавы" Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов "Выбор за вами" Акция "Наука о здоровье"	5-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя биологии
Флешмоб "Весенняя переключка" Спортивные эстафеты "Спортивные девчонки" Викторина о здоровом образе жизни "Что? Как? Почему?" Участие в конкурсе ученических проектов по здоровьесбережению.	5-9	март	Педагоги доп. образования Педагог-организатор учителя физической культуры, Классные руководители
Всемирный День здоровья «Стадион для всех» Выпуск информационного листа спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	5-9	апрель	Педагоги доп. образования Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители
Соревнования по футболу и волейболу. Веселые старты "По сказочным тропинкам"	май		педагоги доп. образования, школьный пресс-центр, сектор «Спорт и здоровье»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в	7-9	апрель	Заместитель директора

школе»			
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Привлечение родителей к работе Совета профилактики с обучающимися группы риска и неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	7-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей для проведения профориентационной работы (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	7-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета родителей	7-9	1 раз в четверть	Директор
Культурно-творческие практики			
День памяти начала блокады	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсе Смотр школьных визиток	7-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс экскурсоводов школьных музеев	8	ноябрь	Учитель истории, классные руководители
Участие в конкурсе рисунков «Зимний Петербург»	5-9	Декабрь	Учителя ИЗО, учителя технологии, руководители творческих объединений
Участие в выставке одного экспоната	5-9	Январь	Учитель истории, классные руководители
Участие в конкурсе работ ко дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Учителя ИЗО, учителя технологии, руководители творческих объединений
Участие в цикле интеллектуальных игр в рамках предметных недель	5-9	Март	Учителя-предметники, классные руководители
Участие в районном фестивале «Открытие»	5-9	Апрель	Зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп.образования
Районная конференция по	5-9	Апрель	Учитель истории,

Петербурговедению			классные руководители
Конкурс технического моделирования	5-9	Май	Учителя технологии, классные руководители, воспитатели.
Вахта памяти. Радиолинейки Почетные караулы	5-9	Май	Педагог-организатор, Зам.по безопасности
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.4 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график ГБОУ школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало 2021 -2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

в I доп., 1 классах – 33 недели;

во II- IV классах – 34 недели;

в V- XI классах- 34 недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах)

Окончание учебного года: 25 мая 2021 года.

2. Продолжительность учебных периодов

В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть 01.09.2020г. – 24.10.2020г. (8 недель)

2 четверть 04.11.2020г. – 28.12.2020г. (8 недель)

3 четверть 10.01.2021г. – 23.03.2021г. (10 недель)

4 четверть 04.04.2021г. – 25.05.2021г. (8 недель)

В 10-11-х классах по полугодиям

1 полугодие 01.09.2020г. по 28.12.2021г. (16 недель)

2 полугодие 10.01.2022г. - по 25.05.2022г. (18 недель)

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы	25.10.2021 -03.11.2021 (10 дней);
Зимние каникулы	29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней);
Весенние каникулы	24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней)
Дополнительные каникулы для первоклассников	с 14.02.2022 по 20.02.2022.

4. Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник – пятница 08.00-19.00.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя с соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первых дополнительных, в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый,
 в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня, после 2 и 3 уроков, установлены две перемены по 20 минут каждая

Расписание звонков для 1доп., 1 классов (сентябрь-декабрь)

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	9.00	9.35	10
2	9.45	10.20	20
3	10.40	11.15	20
4	11.35	12.10	

Расписание звонков для 1 доп., 1 классов (январь-май)

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	9.00	9.40	10
2	9.50	10.30	20
3	10.50	11.30	20
4	11.50	12.30	10
5	12.40	13.20	

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут (за исключением обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития).

Расписание звонков 2-4 классов

Понедельник- пятница

1 урок – 9.00-9.40
 2 урок – 9.50-10.30
 3 урок- 10.40- 11.20
 4 урок – 11.30 -12.10
 5 урок – 12.20-13.00
 6 урок – 13.20-14.00
 7 урок – 14.20-15.00

Расписание звонков 5-11 классов

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9.00 – 9.40	10 минут
2-й	9.50 – 10.30	20 минут
3-й	10.50 – 11.30	20 минут
4-й	11.50 – 12.30	10 минут
5-й	12.40 – 13.20	10 минут
6-й	13.30 – 14.10	15 минут
7-й	14.25 – 15.05	

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Расписание работы групп продленного дня

В 2021- 2022 учебном году в школе планируется к открытию 31 группа продленного дня. Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.10 до 18.00.

6. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится в рамках учебного года по четвертям, по итогам полугодия в 10-11-х классах.

7. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

8.Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (АООП НОО с УО) проводится в мае в форме выпускного экзамена по технологии, сроки проведения утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета.

3.5. Система условий реализации образовательной программы ФГОС основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

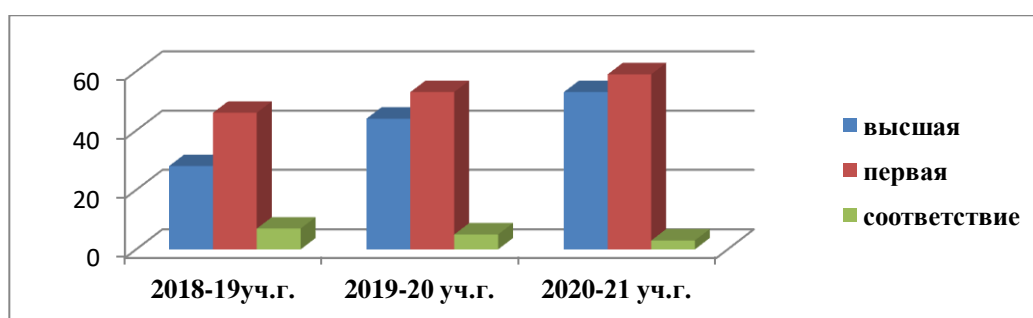
3.5.1. Кадровые условия.

Педагогический коллектив основной школы насчитывает 32 учителя, высшее образование имеют 96% педагогов, среднее специальное –4%. 90% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Один педагог награжден знаком «Отличник народного просвещения». Два педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», один- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания». Два педагога награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ. Два педагога – медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» и три педагога региональными наградами «За добросовестный труд». Основная часть учителей основной школы имеет значительный профессиональный опыт работы (более 10 лет и выше). Средний возраст-48 лет.

В течение года проводилась индивидуальная работа с аттестуемыми учителями, организовывались консультации по требованиям к составлению педагогического портфолио при аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В результате аттестацию присвоение высшей и первой квалификационной категории прошли все педагоги подавшие заявление, увеличилось число педагогов с высшей и первой категорией.

Динамика роста квалификационной категории учителей школы



Большая часть педагогов, нуждающихся в профессиональной подготовке, прошла обучение. Педагогический коллектив Школы полностью соответствует требованиям профессионального стандарта.

Педагоги школы постоянно участвуют и представляют эффективные педагогические практики на семинарах, конференциях различного уровня.

3.5.2.Методическое обеспечение

Содержание методической работы в контексте реализации ФГОС:

- проведение тематических педагогических советов;

- проведение тематических заседаний методических объединений;
- разработка рабочих программ, программ внеурочной деятельности, коррекционных курсов, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- оказание помощи учителям, начинающим внедрение ФГОС;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- создание банков методических материалов;
- консультирование;
- организация курсовой подготовки;
- консультирование председателей МО по организации планирования работы с педагогами;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования.

Принципы организации методической работы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации.

**Учебно-методический комплекс ФГОС основного общего образования
(5-9) классы**

№ п/п	наименование предмета, согласно учебного плана	уровень изучения	название программы	Учебники (учебные пособия) (наименование, автор, издательство, год издания)
	3			4
1.	Всеобщая История	базовый	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-9)	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Просвещение, 2021
2.				Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Просвещение, 2019
3.				Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Просвещение, 2021
4.				Юдовская А.Я., Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Просвещение, 2019
5.				Юдовская, Баранов, Ванюшкина, под ред. Искендерова Всеобщая история. История Нового времени 9 кл. Просвещение, 2020

6.	География	базовый	"Полярная звезда" Под ред. Алексеева	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И. География. 5-6 классы Просвещение, 2019
7.				Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География 7 класс Просвещение, 2021
8.				Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс Просвещение, 2019
9.				Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География 9 кл. Просвещение, 2020
10.	Биология	базовый	УМК Пономаревой. Биология (Концентрическая) (5-9)	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология 5 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019
11.				Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология 6 кл ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020
12.				Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г. Биология 7 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021
13.				Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019
14.				Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология 9 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020
15.	Изобразительное искусство	базовый	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Просвещение, 2015 Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс
16.				Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Просвещение, 2015
17.				Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс Просвещение, 2015
18.				Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. Просвещение
19.	Английский язык	базовый	Английский язык Под ред Комаровой (5-9)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 5 класс "Русское слово - учебник", 2019
20.				Комарова Ю.А., Ларионова И.В.

				Английский язык 6 кл. "Русское слово - учебник", 2020
21.				Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 7 класс "Русское слово - учебник", 2021
22.				Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык 8 класс "Русское слово - учебник", 2019
23.				Комарова Английский язык 9 кл. "Русское слово - учебник", 2020
24.	Литература	базовый	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2 Просвещение, 2021
25.				Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Литература 6 кл. В 2 частях. Часть 1,2 Просвещение, 2020
26.				Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2 ч. Часть 1,2 Просвещение, 2021
27.				Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Часть 1,2 Просвещение, 2019
28.				Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Литература 9 кл. В 2 частях. Часть 1,2 Просвещение, 2020
29.	Математика	базовый	Математика Виленкина Н.Я. и др.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика (в 2 частях) 5 класс часть 1,2 "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2019
30.				Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 6 кл. Цветной (часть 1-2 комплект) "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2020
31.	Музыка	базовый	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение, 2015
32.				Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс Просвещение, 2015
33.				Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс Просвещение, 2015
34.				Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс Просвещение, 2019
35.	ОБЖ	базовый	Н. Ф. Виноградовой. ОБЖ (5-9)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс Просвещение, 2020
36.				Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие ОБЖ 5-9 кл. Просвещение, 2020
37.				Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие Основы

				безопасности жизнедеятельности 8-9 кл. Просвещение, 2021
38.	Русский язык	базовый	Русский язык. Ладыженская Т.А. и др. (5-9)	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 кл.. В 2-х ч.. Ч.1,2 Просвещение, 2019
39.				, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык 6 кл. В 2 частях. Часть 1 ,2 Просвещение, 2020
40.				Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык 7 класс (в 2 частях) часть 1,2 Просвещение, 2021
41.				БархударовС.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.Русский язык. 8 класс. Просвещение
42.				Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык 9 кл.
43.	Технология.	базовый	Технология под ред. Казакевича (5-9)	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 5 класс. –М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021
44.				Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология 6 кл. Просвещение, 2019
45.				Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология 7 класс Просвещение, 2020
46.				Казакевич В.М., В.М.Технология. 8-9 классы- М.: Просвещение, 2019.
47.				Технология. 8 класс Симоненко В.Д. Электов А.А. Вентана-Граф, 2016
48.	ОРКСЭ	базовый	ОДНКНР Виноградовой 5 класс	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
49.	Физическая культура	базовый	Под редВиленского (5-9)	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение, 2016
50.				Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение, 2016
51.	История	базовый	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. Ч 1,2 Просвещение, 2017

52.				Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1,2 Просвещение, 2017
53.				Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России 8 класс. В 2-х ч. Ч 1,2 Просвещение, 2016
54.				Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России 9 кл. В двух частях. Часть 1,2 Просвещение, 2020
55.	Обществознание	базовый	Под ред. Л. Н. Боголюбова. Обществознание 5-9 классы	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Обществознание 6 класс Просвещение, 2020
56.				Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие Обществознание 7 кл. Просвещение, 2017
57.				Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие Обществознание 8 класс Просвещение, 2017
58.				Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие Обществознание 9 кл. Просвещение, 2020
59.	Информатика	базовый	Босова Л. Л. Информатика 7-9 классы.	Информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю. 6 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
60.				Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
61.				Информатика 8 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. -БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
62.				Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
63.	Физика	базовый	Физика. Перышкин И.М., Иванов А.И. (7-9)	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 кл. Просвещение, 2021
64.				Перышкин, А. В. Физика. 8 кл. ДРОФА, 2016
65.				Перышкин, А. В. Физика 9 кл. ДРОФА, 2020
66.	Алгебра	базовый	Алгебра. Макарычев	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред.

			Ю.Н. (7-9)	Теляковского С. А. Алгебра. 7 класс Просвещение, 2015
67.				Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс Просвещение, 2019
68.				Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 9 кл. Просвещение, 2020
69.	Геометрия	базовый	Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 кл. Просвещение, 2015
70.	Химия	базовый	Химия. Рудзитис Г.Е. (8-9)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. Просвещение, 2019
71.				Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 кл. Просвещение, 2020

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебным и основным). Фонд школьной библиотеки: Фонд учебников – 8104 экземпляров. Основной книжный фонд – 7307 экземпляров. Комплектация библиотечного фонда учебниками осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования. Книгообеспеченность учебниками составляет 100%. Книговыдача учебников – 4765 единиц в год. Книговыдача художественной литературы за 2019-2020 учебный год составила 1118 единиц. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Пополнение учебного фонда обеспечивается за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 293 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека школы оснащена компьютером и принтером. Книгообеспеченность учебниками составляет 100%. Обучающиеся школы полностью обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность учебной литературой учащихся на 01.06.2021г.:

Параллель	% обеспеченности учебниками	% новых учебников, приобретённых за счёт бюджетных средств в 2020-2021г.г.	% учебников, используемых в УВП 2015-2019 года издания
1-ый класс	100,00	8,25	100
2-ой класс	100,00	29,6	100
3-ий класс	100,00	31,6	100
4-ый класс	100,00	34,9	100
5-ый класс	100,00	31,2	100
6-ой класс	100,00	31,2	100
7-ой класс	100,00	6,8	100

8-ой класс	100,00	44,2	100
9-ый класс	100,00	44,6	100
Итого	100,00		100

В настоящее время помещение школьной библиотеки находится в удовлетворительном состоянии. Для эффективной работы читального зала необходимо приобретение дополнительного количества компьютеров, а также обеспечение доступа оборудования к сети Интернет. За 2020 год фонд учебной литературы пополнен на 1646 учебников. Закуплены рабочие тетради в количестве 1144 экземпляра. Ведется работа по списанию основного и учебного фонда, по формированию бюджета на 2021 – 2022 учебный год. К списанию подготовлен 1031 учебник. Школьная библиотека подключена к НЭБ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

3.5.4. Финансовое обеспечение

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ФГОС основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОП ФГОС ОО) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ОП ФГОС ОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ОП ФГОС ОО, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ФГОС ОО; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы. Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования государственным общеобразовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ФГОС ОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ОП ФГОС ОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения); возможность использования нормативов не только на

уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательное учреждение) и общеобразовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы общеобразовательного учреждения в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации ОП ФГОС ОО учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным «Положение об оплате труда работников ГБОУ школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга».

Для обеспечения требований ОП ФГОС ОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ОП ФГОС ОО общеобразовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ОО с УО (и-н) в пределах выделенных бюджетных ассигнований;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АОПП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОПП 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения АОПП ОО с УО (и-н) – легкая умственная отсталость определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АОПП;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между общеобразовательным учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность.

3.5.5. Материально-технические условия ОП ФГОС ОО.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебноматериальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в школе разработан паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ОО.

Материально – техническая база ГБОУ школы № 7 Красносельского района соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа располагается в типовом 3-х этажном здании, общая площадь всех помещений которого составляет 6679,8 квадратных метров. Занятия проводятся в одну смену. Ввод здания в эксплуатацию - 1962 год. Общая площадь территории земельного участка школы - 25 410 квадратных метров. Здание и прилегающая территория школы находятся в удовлетворительном состоянии. По периметру территория школы обнесена металлическим ограждением. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, газоанализаторами в подвальном помещении. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса установлена система видеонаблюдения с внутренними и наружными камерами, рамка металлоискатель на центральном входе.

В период пандемии 2020-2021 года, связанной с распространением коронавирусной инфекции Covid-19, были приобретены и установлены в помещениях здания школы ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы (ионизирующие очистители) воздуха в

количестве 32 штук. (18 штук – «Светофон - 15 М», 5 штук - «Дезфабрика», 9 штук – ОРУБн - 3-3-«КРОНТ») В здании ГБОУ, воздушный и тепловой режим соблюдаются и соответствуют санитарным нормам. Влажная уборка классов, кабинетов, технических помещений проводится уборщицами служебных и производственных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих, моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств. Четыре раза за период 2020-2021 г. проводилась дезинфекция всех помещений и здания школы специализированными организациями с соответствующими лицензиями, для улучшения санитарного состояния учреждения и борьбе с коронавирусной инфекцией Covid-19.

За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль. В 2015 году проведен ремонт оборудования ИТП с установкой автоматического узла учета тепловой энергии. 60 % светильников в образовательном учреждении заменены на энергоемкие (светодиодные).

Ежегодно успешно и с соблюдением установленных сроков проводится подготовка системы отопления и водоснабжения, а также противопожарной безопасности учреждения к началу отопительного сезона ремонт и поверка приборов ИТП, средств индивидуальной защиты. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Всего в школе имеются 47 учебных кабинетов, общей площадью 1 739 квадратных метров.

Наименование учебных кабинетов	Количество учебных кабинетов
Общее количество учебных кабинетов:	47
Начальные классы	15
Основная школа	17
«Особый ребенок»	15
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет музыки	1
Кабинет изобразительного искусства	1

Кроме того в учреждении имеются:

Кабинет технологии (для девушек)	2
Столярная мастерская и слесарная (для юношей)	2
Актальный зал	1
Спортивный зал	1

Состояние учебных кабинетов хорошее. Кабинеты оснащены современной мебелью, учебным и лабораторным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс на высоком уровне всех обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. В каждом учебном кабинете установлена новая школьная доска с лампой освещения, произведена замена освещения. Но имеются недостатки: не всегда в полном объеме

используются кабинеты, в некоторых кабинетах из-за недостатка финансовых средств старая мебель. С 2015 г. по 2020 г. произведена аттестация рабочих мест.

В учреждении ведется системная работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. В настоящее время в школе имеется 62 компьютера, из которых 76 % (47 компьютеров) участвуют в учебно-воспитательном процессе. 14 интерактивных комплексов установлены в кабинеты начальной школы, физики, химии, информатики, биологии.

Техническое оснащение учреждения на 01.09.2021г.

Наименование показателя	Значение показателя
Общее количество компьютеров	62
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	47
Количество мобильных компьютерных классов/ количество компьютеров	1/16
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/9
Количество лингафонных кабинетов	0
Количество классов, оснащенных интерактивным оборудованием	14
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	24
Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер	56
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет	28

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, а также с увеличением классов и численности учащихся школе требуется расширение информационного пространства. Для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий необходимо приобретение дополнительного технического оборудования, в части мобильных и компьютерных классов и интерактивного оборудования.

Для детей-инвалидов, которым в соответствии с рекомендациями ПМПК показано индивидуальное обучение на дому в дистанционной форме, созданы условия для изучения учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Такие обучающиеся обеспечены необходимой для организации учебного процесса в дистанционной форме компьютерной техникой, оргтехникой и лабораторным оборудованием.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и спортивный стадион, тренажерный зал, спортивный зал для занятий с детьми с ограниченными возможностями. На территории школы также располагается игровая площадка со специальным оборудованием для игр и прогулок на свежем воздухе. Стадион располагается на территории школы недалеко от учебного здания. В составе спортивного стадиона имеется футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговые дорожки и металлические спортивные снаряды. Спортивный зал располагается на втором этаже здания. В зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины, санузлы, снарядные и методический кабинет учителей физической культуры. В рамках модернизации образования ежегодно закупается новый спортивный инвентарь. В учреждении произведена замена окон на пластиковые. Для проведения теоретической части занятий и информационно-просветительской работы по формированию здорового образа среди учащихся приобретается мультимедийное оборудование.

Для обеспечения обучающихся в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов в учреждении функционирует школьная столовая. Школьная столовая в настоящее время обеспечена современным технологическим и холодильным оборудованием. Все оборудование столовой находится в рабочем состоянии. Обеденный зал столовой оснащен новыми 4-х местными столами и стульями и рассчитан на 196 посадочных мест. Перед входом в столовую находятся раковины для мытья рук и электросушилки. Столовая оснащена

достаточным количеством мебели и посуды. Охват питанием учащихся на 2020-2021 учебный год составляет 100% от общей численности.

В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные необходимой мебелью и оборудованием. Медицинский кабинет полностью приведен в соответствие с требованиями санитарных норм.

Для проведения мероприятий в школе функционирует актовый зал вместимостью на 100 человек. В 2019 году в актовом зале были заменены старые стулья на новые удобные мягкие кресла. Для более качественного звукового сопровождения мероприятий, праздничных концертов и фестивалей в школе есть акустическая система, звуковые колонки и цифровое оборудование.

Большое внимание уделяется благоустройству территории школы, уборка территории и покос травы в летний период, уборка снега и наледи с посыпкой территории песчано-солевой смесью, ежегодно выполняется покраска спортивных сооружений, косметический ремонт помещений здания школы, а также обрезка зеленых насаждений.

Для проведения работ с целью обеспечения доступности здания и территории учреждения для инвалидов и других маломобильных групп требуется вложение больших бюджетных средств.

Таким образом, материально-техническая база оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса. Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности. В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.