

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Н.А.Бражникова
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся 2Д класса
(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4))
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Сметанина Юлия Николаевна,
учитель 1 категории

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Результаты освоения коррекционного курса	4
Учебно-тематический план	5-7
Календарно-тематическое планирование	8-10
Приложение. Лист корректировки	

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 2Д класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4), составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основании федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Согласно учебному плану занятия проводятся 2 часа в неделю, количество часов за год – 68 часов. Продолжительность одного занятия 35 – 40 минут.

Результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- положительное отношение к учителю, тьютору;
- эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

- овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач;
- узнавать и выделять (показывать) сенсорные эталоны доступным способом;
- использовать практические способы действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- уметь практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов в процессе зрительного восприятия и внимания;
- уметь узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания;
- овладевать практическими умениями воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия;
- фиксировать доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

Минимальный уровень:

- фиксировать взгляд на лице человека;
- фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, расположенном на различных уровнях относительно обучающегося;
- проследить взглядом за движущимся объектом;
- узнавать цвета объектов;
- локализовывать неподвижный источник звука;
- проследить за перемещением источника звука;
- реагировать на прикосновения человека;
- реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
- реагировать на запахи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации занятия
1	Зрительное восприятие	25	<p>Изучение объемных фигур: шар, куб, треугольная призма. Изучение плоскостных фигур: квадрат, круг, треугольник. Соотнесение объемных и плоскостных форм. Дифференциация объемных и плоскостных форм. Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Складывание форм: матрешка, пирамидка (4 части).</p> <p>Различение предметов контрастных размеров (большие, маленькие, самые большие; раскладывание сериационных рядов по возрастанию (пирамидка, матрёшка, стаканчик). Передача размеров в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Развитие умения находить одинаковые по цвету предметы (красный, желтый, синий, зеленый); различные по цвету предметы (4 основных цвета); передача цвета в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Изучение элементов нетрадиционного рисования: рисование по мокрому листу, рисование ладошками, штампование, рисование губкой.</p> <p>Лепка: раскатывание шариков, «колбасок», изготовление гусеницы.</p> <p>Аппликация: техника нетрадиционного рисования - заклеивание в контуре мелкими кусочками бумаги, «мозаика»).</p> <p>Формирование умения группировать предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная

2	Слуховое восприятие	15	<p>Изучение звучащих предметов: дудка, металлофон, барабан, колокольчик, деревянные ложки; Формирование умения определять последовательность их звучания.</p> <p>Изучение слов – обозначений, соотнесение их со звучащим предметом.</p> <p>Изучение звуков окружающего мира (животные, природные явления, транспорт); слов-обозначений звуков окружающего мира (му-му, у-у-у, би-би и др.).</p> <p>Различение тихих и громких звуков, звукоподражание. Выбор предмета по звуку из двух-трех.</p>	Фронтальная групповая, индивидуальная
3	Кинестетическое восприятие	19	<p>Развитие умения удерживать в руках предметы разного размера и разного веса; узнавать предмет по форме на ощупь.</p> <p>Формирование умения бросать мяч в цель, катить по прямой, ловить из рук партнера; умение идти (быстро или медленно) по ровной дорожке до цели,строиться в шеренгу, друг за другом, выполнять перешагивание через препятствия. Умение выполняют простейшие виды пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие умения передавать в элементарной пантомимике свои отношения и чувства. Формирование умения имитировать движения животных.</p>	Фронтальная групповая, индивидуальная
4	Восприятие запаха	9	<p>Изучение различных запахов (опыт обонятельных ощущений).</p> <p>Формирование умения идентифицировать продукт с соответствующим ему запахом; нахождение схожих запахов в ряду.</p> <p>Формирование умения исследовать ароматы, сравнивать их, отмечать наиболее приятные или неприятные из них.</p> <p>Формирование умения</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			исследовать различные ароматы (коробочки с ароматами), запоминать ароматы и соотносить с картинкой источник аромата.	
	Итого:	68		

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Контроль
1.	Осенние листья (желтый, красный и зеленый цвета).	1	01.09		Тематический
2.	В гостях у круга.	1	05.09		Текущий
3.	Большие и маленькие предметы.	1	08.09		Тематический
4.	Цветные кубики.	1	12.09		Текущий
5.	Квадратные предметы.	1	15.09		Текущий
6.	В гостях у Матрёшки.	1	19.09		Текущий
7.	Разноцветные бусы.	1	22.09		Тематический
8.	Домики для фигур.	1	26.09		Текущий
9.	Кто больше, а кто меньше?.	1	29.09		Текущий
10.	Цветная вода (раскрашиваем воду в разные цвета).	1	03.10		Текущий
11.	Лепка «Гусеница».	1	06.10		Тематический
12.	Конструирование «Построй домики для животных».	1	10.10		Текущий
13.	Аппликация «Пирамидка».	1	13.10		Текущий
14.	Аппликация «Разноцветные воздушные шары».	1	17.10		Тематический
15.	В гостях у круга и квадрата» (классификация по форме).	1	20.10		Текущий
16.	Предметы в нашем классе (показ и называние круглых и квадратных предметов).	1	24.10		Тематический
17.	В гости к трём медведям (показ и называние маленьких и больших предметов).	1	27.10		Текущий
18.	Волшебная поляна (рисование основными цветами красок).	1	07.11		Текущий
19.	Пластилинография «Бусы для Кати».	1	10.11		Текущий
20.	Пластилинография «Солнышко лучистое».	1	14.11		Текущий
21.	Помоги Незнайке (классификация предметов по форме).	1	17.11		Текущий
22.	Что больше, что меньше? (классификация по величине, размеру и форме предметов).	1	21.11		Текущий
23.	Аппликация «Милашки-неваляшки» (классификация по величине, размеру и форме предметов).	1	24.11		Тематический

24.	Лепка «Мячики» (классификация по величине, размеру и форме предметов).	1	28.11	Текущий
25.	Конструирование «Домики для зверей».	1	01.12	Текущий
26.	Громкие и тихие звуки.	1	05.12	Тематический
27.	Как звучат игрушки (манипуляции со звучащими игрушками).	1	08.12	Текущий
28.	Шумящие коробочки	1	12.12	Текущий
29.	Шумящие коробочки (Громкие и тихие звуки).	1	15.12	Тематический
30.	Музыкальные инструменты (дифференциация по внешнему виду и звуку).	1	19.12	Текущий
31.	Угадай инструмент по звуку.	1	22.12	Текущий
32.	Игра на музыкальных инструментах.	1	26.12	Тематический
33.	Веселый оркестр.	1	29.12	Текущий
34.	Веселая и грустная музыка.	1	09.01	Тематический
35.	Звуки транспорта.	1	12.01	Текущий
36.	Звуки природы.	1	16.01	Тематический
37.	Звуки животных.	1	19.01	Текущий
38.	Звуки птиц.	1	23.01	Текущий
39.	Угадай животное/птицу по голосу (звуку); Угадай вид транспорта.	1	26.01	Текущий
40.	«Колокольчики» (игра на колокольчиках разной величины, определение самого громкого и самого тихого звука).		30.01	
41.	Повторяй за мной.	1	02.02	Текущий
42.	Волшебные дорожки.	1	06.02	Тематический
43.	Хоровод.	1	09.02	Текущий
44.	Игра «Лесная тропинка».	1	13.02	Текущий
45.	Игры с мячом.	1	16.02	Тематический
46.	Пальчиковые игры. Упражнение «Ладушки».	1	20.02	Текущий
47.	Шагаем по веревочке.		27.02	
48.	Перешагни через верёвочку.	1	01.03	Текущий
49.	Дорожка препятствий.	1	05.03	Тематический
50.	Поймай мячики.	1	12.03	Тематический

51.	Веселые старты (прохождение через различные препятствия: веревку, обручи, бревна).	1	15.03	Текущий
52.	Повторяй за мной!	1	19.03	Тематический
53.	Шагаем и танцуем под музыку.	1	22.03	Текущий
54.	Вместе весело шагать (движения под музыку разного ритма и скорости).	1	02.04	Тематический
55.	Встаньте, дети, в круг (движения по кругу, хоровод).	1	05.04	Текущий
56.	«Наши ладошки» (имитация, игры на взаимодействие в парах).	1	09.04	Текущий
57.	Имитация движений животных «Как двигаются животные?».	1	12.04	Текущий
58.	Различные виды построений (построение по показу и словесной инструкции).	1	16.04	Текущий
59.	Перестроения в круг, пространстве класса.	1	19.04	Тематический
60.	В мире ароматов.	1	23.04	Тематический
61.	Как пахнут продукты.	1	26.04	Текущий
62.	Угадай продукт по запаху.	1	30.04	Тематический
63.	Самый приятный аромат.	1	07.05	Текущий
64.	Приятные и неприятные запахи.	1	14.05	Текущий
65.	Съедобное - несъедобное.	1	17.05	Тематический
66.	Где живут ароматы?	1	21.05	Текущий
67.	Ароматные коробочки.	1	24.05	Текущий
68.	Ароматы природы.	1	24.05	Тематический

Год.

По программе: 68 ч.

Дано: