

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 9 – х классов  
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Кемечеджиева В.П.,  
учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые образовательные результаты	4
Тематическое планирование	8
Поурочное планирование	12
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	21
Лист корректировки	23

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 9-х классов является приложением к образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО на основании основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена на основе авторской (примерной) программы по английскому языку для 5-9 классов. Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой и др.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Учебник. Английский язык. 9 класс. (ФГОС) Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др.– М: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

## Планируемые результаты

### 9 класс

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Выпускник 9 класса научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

*Выпускник 9 класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

*Выпускник 9 класса научится:*

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письмо**

*Выпускник 9 класса научится:*

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Фонетическая сторона речи

*Выпускник 9 класса научится:*

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник 9 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений;

-распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах.
- распознавать сложноподчинённые предложения.

### Учебно–тематический план 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1.	Повторение	2	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	фронтальная групповая индивидуальная
2.	Жертвы моды	6	Формировать лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм. Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного.	фронтальная групповая индивидуальная
3.	Великие избавления	7	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности. Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических реконструкциях; формировать социокультурную компетенцию. Формировать умения написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию. Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения; развивать аудитивные умения.	фронтальная групповая индивидуальная
4.	Смещение культур	10	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности. Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм Present Perfect и Past Simple; развивать умения чтения с полным	фронтальная групповая индивидуальная



			<p>пониманием прочитанного. Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию. Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию.</p>	
5.	Что дальше?	8	<p>Формировать лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности. Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию. Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива; Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	<p>фронтальная групповая индивидуальная</p>
6.	Наш изменчивый мир.	8	<p>Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности. Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного. Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения. Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого</p>	<p>фронтальная групповая индивидуальная</p>

			тезиса; формировать учебную компетенцию.	
7.	Самовыражение	10	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения.	фронтальная групповая индивидуальная
8.	Против страхов	5	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом. Формировать лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	
9.	Взаимоотношения	4	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию.	фронтальная групповая индивидуальная
10.	Удивительный мир	4	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения. Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного. Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию. Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию. Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивать навыки и умения письма и письменной речи. Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать	фронтальная групповая индивидуальная

			уровень владения названным материалом.	
11.	Повторение	3	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом. Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом.	фронтальная групповая индивидуальная
	Итого	68		

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>План ируе мая дата</b>	<b>Факт ическ ая дата</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся (УУД)</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)</b>		
<b>Повторение -2 часа</b>									
1	Вводный урок	1			УИНУМ	<p>Научатся: Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе-селе, своей стране и стране-странах изучаемого языка. Читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать полученную информацию;</li> <li>– выражать своё мнение;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста Строить логическое рассуждение Выдвигать гипотезы. <b>Коммуникативные:</b> Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять коммуникативную рефлекссию. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
2	Степени сравнения прилагательных	1			УСЗУН				
<b>БЛОК 1. Жертвы моды-6 часов</b>									
3	Материалы, их узоры и рисунки	1			УКЗУ				
4	Настоящее простое и настоящее продолженное время	1			УСЗУН				
5	Относительные местоимения	1			КУ				
6	Описание рекламного плаката	1			УОС				

7	Контрольная работа	1			УИНУМ	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>– использовать переспрос, просьбу повторить</p>	<p><b>Познавательные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p>Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности</p>
8	Повторение и обобщение материалов	1			УИНУМ		
<b>БЛОК 2. Великие избавления-7 ч/сов</b>							
9	Сочетаемость слов. Спасение людей	1			УОС		
10	Оказание первой медицинской помощи	1			УИНУМ		
11	Исторические реконструкции	1			УОС		
12	Рецензия на прочитанное произведение	1			УОС		
13	Выражение согласия и несогласия	1			УСЗУН		
14	Контрольная работа	1			УИНУМ	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	
15	Повторение и обобщение материалов	1			УОС		

БЛОК 3. Смещение культур-10 часов						
16	Язык жестов	1			УОС	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты, приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p> <p>основе применения методов наблюдения и эксперимента. Строить логическое рассуждение. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. Адекватно оценивать объективную трудность, как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи</p>
17	Эмиграция	1			УОС	
18	Британский и американский варианты английского языка	1			УОС	
19	Изучение иностранного языка				УОС	
20	Устный опрос	1			УОС	

21	Контрольная работа	1			УИНУМ	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	<b>Познавательные:</b> - формировать внимательное отношение к мнению друг друга; - выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов. <b>Коммуникативные:</b> - установить учебную и коммуникативную задачи на основе соответствия того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. <b>Регулятивные:</b> - сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; - контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками - адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.
22	Повторение и обобщение материала	1			УОС		
23	Ирландия	1			УОС		
24	Повторение и обобщение материала 1-3	1			УСЗУН	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его	<b>Познавательные:</b> - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
25	Повторение и обобщение материала 1-3	1			УОС		
<b>БЛОК 4. Что дальше?-8 часов</b>							
26	Профессии	1			УИНУМ		
27	Экономическая география	1			УОС		

28	Черты характера	1			УИНУМ	вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно строить устные и письменные речевые высказывания на английском языке. <b>Регулятивные:</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии
29	Выбор профессии	1		УОС			
30	Официальное письмо	1			УИНУМ		
31	Собеседование	1			УИНУМ	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и	<b>Познавательные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе
32	Контрольная работа	1			УОС		
33	Повторение и обобщение материала	1			УОС		
<b>БЛОК 5. Наш изменчивый мир. -8 часов</b>							
34	Проблемы XXI века	1			УОС		
35	Приливы и отливы	1			УОС		
36	Охрана окружающей среды	1			УОС		
37	Здоровое питание	1					
38	Эссе «за и против»	1			УОС		



						полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты; кратко излагать результаты проектной работы	учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
39	Выражение извинения	1			УОС	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием и значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	<b>Познавательные:</b> Формировать лексические навыки по теме урока; развить умения аудирования с полным пониманием услышанного <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели. Прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
40	Контрольная работа	1		УОС			
41	Повторение и обобщение материала	1		УОС			
<b>БЛОК 6. Самовыражение -10 часов</b>							
42	Изобразительное искусство	1			УОС		
43	Стили архитектуры	1			УСЗУН		
44	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1			КУ		
45	Современное искусство Великобритании	1			КУ		
46	Описание предмета искусства	1			КУ		
47	Выражение мнения	1			УОС	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился	<b>Коммуникативные:</b>
48	Контрольная работа	1			УОС		

49	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6	1			УОС	говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
50	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6	1			УОС	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную	<b>Познавательные:</b> - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. <b>Коммуникативные:</b> Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
51	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6	1			УОС		
<b>БЛОК 7. Против страхов-5 часов</b>							
52	Введение лексики по теме «Страхи и фобии».	1			УСЗУН		
53	Органы чувств человека	1			КУ		
54	Биография	1			КУ		
55	Контрольная работа	1			УОС		
56	Повторение и обобщение материала	1			УОС		
<b>БЛОК 8. Взаимоотношения - часов</b>							

57	Введение лексики по теме «Взаимоотношения»	1			УСЗУН	мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание текстов	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера
58	Шекспир	1			УОС		
59	Электронное письмо				КУ		
60	Контрольная работа 8	1			УОС		
61	Повторение и обобщение материала	1			УОС		
<b>БЛОК 9. Удивительный мир-4 часа</b>							
62	Описание места/ местности	1			УСЗУН		
63	Чудеса света	1			УОС		
64	Вокруг света	1			КУ		
65	Контрольная работа 9	1			УОС		
<b>Повторение разделов 7-9 (3 часа)</b>							
66	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9	1			УОС	Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	<b>Познавательные:</b> Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке <b>Коммуникативные:</b> Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств <b>Регулятивные:</b> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности

							в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
67	Итоговая контрольная работа	1			УОС		
68	Обобщающий урок по темам.	1			УОС		
	Итого:	68					

## Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочих тетрадях к УМК «Английский язык. 9 класс (ФГОС). Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др.; в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- индивидуально или фронтально;
- одноязычно или двуязычно.

### Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям для 9-х классов, входящих в УМК.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

## Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся 9 класса

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- \*устный контроль (опрос) или собеседование;
- \*письменный контроль (контрольные работы или задания);
- \*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- \*индивидуально или фронтально;

\*однойязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 9 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

