

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № __1__
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 5-7-х классов
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составлено:
МО учителей технологии

Санкт – Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-6
Содержание учебного предмета	7-9
Планируемые образовательные результаты	10-16
Тематическое планирование	17-25
Поурочное планирование	26-40
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	41
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	42
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	43-44
Лист корректировки	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-7-х классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП ООО.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Примерная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в

сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5-3 ч, 6–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС Введение в технологию: Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамотности. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. Техническое конструирование и моделирование. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.

Технология ведения дома: Понятия об интерьере. Основные варианты планировки и дизайн кухни.

6 КЛАСС Современные и перспективные технологии: Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии растениеводства и животноводства. Технологические машины. Основы начального технического моделирования.

Технология ведения дома: Дизайн интерьера комнаты школьника. Технология «Умный дом».

Мир профессий: Основы выбора профессии.

7 КЛАСС Производство и технологии: Технологии в мире. Технологии и человек. Элементы управления. Технологии и основы дизайна. Информационные и когнитивные технологии. Строительные и транспортные технологии. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.

8-9 КЛАССЫ Современные и перспективные технологии: Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии, биотехнологии и современные медицинские технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС Столярно-механическая мастерская: Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. **Слесарно-механическая мастерская:** Разметка заготовок. Приемы работы с проволокой. Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей. **Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».**

Технологии обработки пищевых продуктов: Физиология питания. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов: Текстильные волокна. Производство ткани. Технология выполнения ручных швейных операций. Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла: Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.

6 КЛАСС Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов: Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения.

Технологии обработки металлов и искусственных материалов: Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент-штангенциркуль. Рубка и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединений деталей из металла и искусственных металлов. Заклепочные соединения. Пайка металлов.

Технологии текстильных материалов: Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения. Регуляторы швейной машины. Уход за машиной. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия. Технология швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обчатки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.

Технология обработки пищевых продуктов: Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодовоовощных консервов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла: художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Вязание крючком.

7 КЛАСС Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов: Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приемы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.

Технологии обработки металлов и искусственных материалов: Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических и фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали. Основные нарезания наружной и внутренней резьбы. Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.

Технологии обработки текстильных материалов: Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Стиль в одежде.

Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки. Построение чертежа и моделирование прямой юбки. Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки. Обработка верхнего и нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

Технологии обработки пищевых продуктов: Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла: Вязание спицами. Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы.

8-9 КЛАСС Технологии обработки металлов и искусственных материалов: Основы фрезерной обработки металлов. Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции. Технологические операции соединения тонколистовых металлов.

Технология обработки текстильных материалов: Высокотехнологические волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Групповой (индивидуальный) проект по теме «Технологии получения и преобразования текстильных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов: Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Тепловая обработка мяса. Производство колбас. Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду. Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов. Групповой (индивидуальный) проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Профориентация и профессиональное самоопределение»

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Построение профессиональной карьеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) **патриотического воспитания:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) **гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) **эстетического воспитания:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) **ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) **трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);** ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;

- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
- выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни;
- способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
 - обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
 - знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
 - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
 - называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
 - называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
 - называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
 - выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
 - самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
 - соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
 - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
- определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;

- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Профориентация и профессиональное самоопределение»

К концу обучения в 8–9 классах:

- владеть знаниями о функциях рынка труда;
- называть новые профессии социума;
- характеризовать мир профессий, их востребованность на рынке труд;
- изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»;
- анализировать рынок труда региона;
- анализировать компетенции, востребованные современными работодателями;
- изучать требования к современному работнику;
- называть наиболее востребованные профессии региона.
- знать и называть классификации профессий;
- анализировать свои способности и возможности при выборе профессии;
- знать образовательные организации среднего профессионального образования и уровни высшего профессионального образования;
- знать пять основных типов профессий;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.
- уметь составить план профессиональной карьеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1	Преобразовательная деятельность человека	4	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2	Алгоритмы и начала технологии	4	0	2		исполнять алгоритмы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю:		8	0	2				
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	19	0	13		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать)	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентации

						графическую структуру технологической цепочки;		
2.2.	Материалы и изделия	7	0	8		называть основные свойства ткани или изделия и области её использования; сравнивать свойства ткани или изделия.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентации
2.3.	Основные ручные инструменты	0	0	13		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие выкройки из бумаги, ткани.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентация
2.4	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	19	0	24		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентация

						выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;		
2.5	Проектная деятельность	2	2	6		конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий		
Итого по модулю		94	2	66				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1	Преобразовательная деятельность человека	10	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2	Алгоритмы и начала технологии	17	0	11		исполнять алгоритмы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю: 27								
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	4		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентации

2.2.	Материалы и изделия	3	0	5		называть основные свойства ткани или изделия и области её использования; сравнивать свойства ткани или изделия.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентации
2.3.	Основные ручные инструменты	10	0	6		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие выкройки из бумаги, ткани.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентация
2.4	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	19	0	20		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентация

						помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;		
2.5	Проектная деятельность	2	2	0		конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий		
Итого по модулю		41						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	46				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1	Преобразовательная деятельность	10	0	3		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

	человека					человека; выделять простейшие элементы различных моделей;		
1.2	Алгоритмы и начала технологии	17	0	11		исполнять алгоритмы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю: 27								
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентации
2.2.	Материалы и изделия	3	0	1		называть основные свойства ткани или изделия и области её использования; сравнивать свойства ткани или изделия.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентации
2.3.	Основные ручные инструменты	10	0	6		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентация

						использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие выкройки из бумаги, ткани.		
2.4	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	19	0	13		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Презентация
2.5	Проектная деятельность	2	2	0		конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий		

Итого по модулю	41			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ в кабинете технология.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	0	0		Устный опрос.
3.	Основы графической грамотности.	1	0	0		Устный опрос.
4.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	0	0		Устный опрос.
5.	Понятия об интерьере.	1	0	0		Устный опрос.
6.	Основные варианты планировки и дизайн кухни.	1	0	0		Устный опрос.
7.	Практическая работа «Разработка плана кухни».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
8.	Практическая работа «Разработка плана кухни».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
9.	Физиология питания.	1	0	0		Устный опрос.
10	Кухонная и столовая посуда.	1	0	0		Устный опрос.
11	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	0	0		Устный опрос.
12	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	0	0		Устный опрос.
13	Технология приготовления блюд из яиц.	1	0	0		Устный опрос.
14	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
15	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос.

						Практическая работа.
16	Сервировка стола к завтраку.	1	0	0		Устный опрос.
17	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1	0	0		Устный опрос.
18	Значение овощей в питании человека.	1	0	0		Устный опрос.
19	Технология приготовления блюд из овощей.	1	0	0		Устный опрос.
20	Практическая работа	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
21	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
22	Разработка группового проекта по теме «Питание и здоровье человека».	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа.
23	Разработка группового проекта по теме «Питание и здоровье человека».	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа.
24	Разработка группового проекта по теме «Питание и здоровье человека».	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа.
25	Текстильные волокна.	1	0	0		Устный опрос.
26	Текстильные волокна.	1	0	0		Устный опрос.
27	Производство ткани.	1	0	0		Устный опрос.
28	Технология выполнения ручных швейных операций.	1	0	0		Устный опрос.
29	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос.
30	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
31	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

32	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
33	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	1	0	0		Устный опрос.
34	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос.
35	Швейные машины.	1	0	0		Устный опрос.
36	Технология выполнения машинных швов.	1	0	0		Устный опрос.
37	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
38	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
39	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
40	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
41	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
42	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
43	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
44	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
45	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
46	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
47	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
48	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
49	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
50	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
51	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
52	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
53	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
54	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
55	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

56	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
57	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
58	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
59	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
60	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
61	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
62	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
63	Виды декоративно-прикладного искусства.	1	0	0		Устный опрос
64	Лоскутное шитье.	1	0	0		Устный опрос
65	Чудеса из лоскутков.	1	0	0		Устный опрос
66	Разработка индивидуального творческого проекта изделия из лоскутков.	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос.
67	Разработка индивидуального творческого проекта изделия из лоскутков.	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос.
68	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
69	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
70	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
71	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
72	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
73	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
74	Практическая работа.	1	0	1		
75	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
76	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
77	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
78	Виды вышивки.	1	0	0		Устный опрос.
79	Технология выполнения отделки изделий	1	0	0		Устный опрос

	вышивкой.					
80	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
81	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
82	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
83	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
84	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
85	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
86	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
87	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
88	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
89	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
90	Практическая работа.	1	0	1		
91	Практическая работа.	1	0	1		
92	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
93	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
94	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
95	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
96	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
97	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
98	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
99	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
10	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
10	Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос
10	Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102	0	67		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ в кабинете технология.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	1	0	0		Устный опрос.
3.	Основы графической грамотности.	1	0	0		Устный опрос.
4.	Технологии растениеводства и животноводства.	1	0	0		Устный опрос.
5.	Дизайн интерьера комнаты школьника.	1	0	0		Устный опрос.
6.	Технология «Умный дом».	1	0	0		Устный опрос.
7.	Практическая работа «Дизайн интерьера комнаты школьника».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
8.	Практическая работа «Дизайн интерьера комнаты школьника».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
9.	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1	0	0		Устный опрос.
10.	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	1	0	0		Устный опрос.
11.	Ткацкие переплетения.	1	0	0		Устный опрос.

12.	Практическая работа «Ткацкие переплетения».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
13.	Регуляторы швейной машины. Уход за машиной.	1	0	0		Устный опрос.
14.	Конструирование одежды и моделирование швейного изделия.	1	0	0		Устный опрос.
15.	Технология швейного изделия.	1	0	0		Устный опрос.
16.	Подготовка ткани к раскрою.	1	0	0		Устный опрос.
17.	Практическая работа «Обмеловка выкройки на ткани».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
18.	Практическая работа «Раскрой фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
19.	Практическая работа «Раскрой фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
20.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	0	0		Устный опрос.
21.	Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса фартука».	1	0	1		Практическая работа.
22.	Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса фартука».	1	0	1		Практическая работа.
23.	Подготовка обчатки для обработки верхнего среза фартука.	1	0	0		Устный опрос.
24.	Практическая работа «Обработка нагрудника».	1	0	1		Практическая работа.
25.	Практическая работа	1	0	1		Практическая

	«Обработка нагрудника».					работа.
26.	Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
27.	Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука».	1	0	1		Практическая работа.
28.	Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
29.	Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия».	1	0	1		Практическая работа.
30.	Минеральные вещества.	1	0	0		Устный опрос.
31.	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	1	0	0		Устный опрос.
32.	Практическая работа «Приготовление блюд из круп или бобовых изделий».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
33.	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной	1	0	0		Устный опрос.

	обработки.					
34.	Практическая работа «Приготовление из макаронных изделий».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
35.	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1	0	0		Устный опрос.
36.	Технологии производства кисломолочных продуктов.	1	0	0		Устный опрос.
37.	Практическая работа «Приготовление блюд из кисломолочных продуктов».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
38.	Виды декоративно прикладного искусства.	1	0	0		Устный опрос.
39.	Вязание крючком.	1	0	0		Устный опрос.
40.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
41.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
42.	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
43.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
44.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
45.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
46.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
47.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

48.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
49.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
50.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
51.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
52.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
53.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
54.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
55.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
56.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
57.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
58.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
59.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
60.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
61.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
62.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
63.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
64.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
65.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

66.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
67.	Защита проекта.	1	1	0		Устный опрос.
68.	Защита проекта.	1	1	0		Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	44		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Технологии в мире. Технологии и человек	1	0	0		Устный опрос.
2	Технологии и основы дизайна	1	0	0		Устный опрос.
3	Основы графической грамоты	1	0	1		Практическая работа.
4	Основные линии	1	0	0		Устный опрос.
5	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
6	Шрифт	1	0	1		Практическая работа.
7	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
8	Технический рисунок	1	0	1		Практическая работа.
9	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
10	Чертеж	1	0	1		Практическая работа.
11	Деление окружности	1	0	1		Устный опрос.

	на равные части					
12	Понятие центр, радиус, диаметр	1	0	0		Устный опрос.
13	Деление окружности с помощью циркуля	1	0	0		Устный опрос.
14	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
15.	Практическая работа	1	0	0		
16	Технология производства химических волокон	1	0	1		Устный опрос.
17	Свойства химических волокон и тканей из них	1	0	1		Устный опрос.
18	Конструирование юбок	1	0	0		Практическая работа.
19	Построение чертежа и моделирование конической юбки	1	0	0		Практическая работа.
20	Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки	1	0	0		Практическая работа.
21	Построение чертежа и моделирование прямой юбки	1	0	1		Практическая работа.
22	Построение чертежа и моделирование	1	0	0		Практическая работа.

	прямой юбки					
23	Построение чертежа и моделирование прямой юбки	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
24	Подготовка ткани к раскрою	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
25	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1	0	1		Практическая работа.
26	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
27	Первая примерка. Дефекты посадки	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
28	Обработка вытачек и складок	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
29	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
30	Обработка застежки	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
31	Обработка верхнего и нижнего среза юбки	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
32	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
33	Окончательная отделка изделия	1	0	0		Устный опрос.
34	Технология обработки пищевых продуктов	1	0	0		Устный опрос.
35	Понятие о микроорганизмах.	1	0	1		Устный опрос

36	Рыбная промышленность	1	0	1		Устный опрос
37	Технология обработки рыбы	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
38	Морепродукты	1	0	1		Устный опрос
39	Рыбные консервы	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
40	Виды теста	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
41	Пищевые продукты,	1	0	0		Устный опрос.
42	Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	1	0	0		Устный опрос.
43	Технологии производства хлеба	1	0	0		Устный опрос.
44	Технологии хлебобулочных изделий.	1	0	0		Устный опрос.
45	Продукция кондитерской промышленности	1	0	0		Устный опрос.
46	Технология приготовления теста для пельменей, вареников	1	0	0		Устный опрос.
47	Технология приготовления теста для домашней лапши	1	0	0		Устный опрос.
48	Вязание спицами или крючком (по выбору учащихся)	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
49	Вязание спицами	1	0	0		Устный опрос
50	История вязания, ее разновидности	1	0	1		Устный опрос
51	Набор петель	1	0	0		Устный опрос

52	Вязание рядами	1	0	0		Устный опрос
53	Основные петли	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
54	Практическая работа	1	0	0		
55	Расчет петель и рядов	1	0	1		Устный опрос.
56	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос
57	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
58	Убавление петель	1	0	0		Устный опрос
59	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос
60	Прибавка петель	1	0	1		Устный опрос.
61	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос
62	Схема узоров. Условные обозначения	1	0	1		Устный опрос
63	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа
64	Сборка изделия	1	0	0		Практическая работа.
65	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа
66	Тепловая обработка вязанных изделий	1	0	0		Устный опрос.
67	Защита творческого проекта.	1	1	0		Практическая работа
68	Защита творческого проекта.	1	1	0		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Технология: 5-7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Методическое пособие для преподавания технологии в общеобразовательных организациях учебник Технология: 5-7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

<file:///C:/Users/admin/Downloads/7d74890f4468fa696ac2d4a663b1a061.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/>
2. Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>
3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1) Смарт доска.
- 2) Компьютер.
- 3) Принтер.
- 4) Учебная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

1. Универсальные швейные машины.
2. Раскройные столы.
3. Кабинет Домоводства-Кулинария.
4. Электрические утюги.
5. Гладильная доска.
6. Портновские ножницы.
7. Лекало, линейки, треугольники.
8. Портновский мел, булавки.
9. Миллиметровая бумага.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел: оформление интерьера

Творческий проект «Кухня моей мечты»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по изучению потребности в бытовых электрических приборах на кухне; организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта.

Задачи:

- Ознакомить с видами, принципом действия и правилами эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи и посудомоечной машины;
- Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
- Научить определять потребность в бытовых электрических приборах на кухне;
- Способствовать приобретению знаний об истории бытовых электрических приборов;
- Научить осознавать и формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;

Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами – родителями, друзьями, одноклассниками и, конечно, учителем. Эти оценки можно фиксировать в рабочую тетрадь.

Раздел: кулинария.

Творческий проект «Воскресный завтрак моей семьи»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по подготовке и проведению семейного завтрака, сервировки стола.

Задачи:

- Продолжить формирование умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;
- Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
- Научить выполнять расчет расхода продуктов для семейного завтрака в зависимости от вида блюд и количества членов семьи;

Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами – участниками семейного завтрака и, конечно, учителем. Эти оценки можно записать в рабочую тетрадь.

Раздел: Создание изделий из текстильных материалов.

Творческий проект «Изготовление фартука для кухни»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта.

Задачи:

- Продолжить формирование умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;

- Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
 - Закрепить умение подбирать материалы и инструменты, организовать рабочее место, конструировать швейное изделие, выполнять раскрой и пошив изделия с соблюдением правил безопасного труда;
 - Научить выполнять расчет материалов и денежных затрат для выполнения проекта;
 - Научить анализировать достоинства и недостатки проекта и проводить самооценку.
- Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.
- Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами и, конечно, учителем. Эти оценки можно записать в рабочую тетрадь.

Раздел: Художественные ремесла.

Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни – прихватка»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта.

Задачи:

- Продолжить формирование умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;
 - Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
 - Закрепить умения разрабатывать цветовую композицию, подбирать материалы и инструменты, организовать рабочее место, изготавливать изделие с соблюдением правил безопасного труда;
 - Научить выполнять расчет материалов и денежных затрат для выполнения проекта;
 - Научить анализировать достоинства и недостатки проекта и проводить самооценку.
- Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.
- Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами и, конечно, учителем. Эти оценки можно записать в рабочую тетрадь

