

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 7
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _1____
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30»августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для обучающихся 5 – 7 классов
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Степаненко Валия Хайдаровна,
учитель истории

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание	2
Пояснительная записка	3-4
Содержание учебного предмета	5-16
Планируемые результаты	17-23
Тематическое планирование	24-31
Поурочное планирование	32-49
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	50-51
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	52
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	53-65
Лист корректировки	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-7-х классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП ООО.

Программа составлена на основе Примерной рабочей программы по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и программы История России, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией:

утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. История Древнего мира								
1.1	Введение. Что изучает история.	2		1		Самостоятельно формулировать суждения на основе проведённого анализа. Описывать историческую картину и получать историческую информацию из различных источников.	Устный опрос. Тестирование.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Жизнь первобытных людей.	6		2		Определять основные понятия столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться называть «век», оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», вести счет лет.	Письменный контроль. Устный опрос. Контрольная работа. Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		8		3				

Раздел 2. Древний мир. Древний Восток								
2.1	Древний Египет	8			1	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Давать оценку системе управления страной. Объяснять смысл исторических понятий урока. Формировать отношение к мировым цивилизациям.	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование. Творческий пересказ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	3						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм								
3.1	Древнейшая Греция	4				Выявлять особенности и признаки появления древнейших государств, особенности жизни древних египтян. Анализировать вопросы; решать проблемные ситуации; воспроизводить по	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование. Творческий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	9		2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1			памяти информацию. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; составлять план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль.	пересказ. Устный пересказ по вопросам и по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	19	1	2				
Раздел 4. Древний Рим								
4.1	Возникновение Римского государства	3				Выявлять особенности и признаки появления древнейших государств, особенности жизни древних римлян; самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы; решать проблемные ситуации; воспроизводить по памяти информацию; формулировать ответы на вопросы учителя.	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование. Творческий пересказ. Устный пересказ по вопросам и по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	5						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	2	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	17	1					

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала								
5.1	Обобщение и повторение.	4		1			Пересказ. Тестирование. Вопросы-ответы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков								
1.1	Введение	1			Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию; формулировать собственное мнение и позицию.	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование. Творческий пересказ. Устный пересказ по вопросам и по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.2	Становление средневековой Европы VI-XI вв.	5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.5	Феодалы и крестьяне	2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.6	Средневековый город и его обитатели	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.7	Католическая церковь	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.8	Образование централизованных государств в Западной Европе	6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.9	Германия и Италия в XII-XV вв.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.10	Славянские государства и Византия	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

1.11	Культура Западной Европы	4						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		30						
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству								
2.1	Народы и государства нашей страны в древности	4				Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию; формулировать собственное мнение и позицию.	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование . Творческий пересказ. Устный пересказ по вопросам и по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Русь в IX-в первой половине XII века	8						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в середине XII - начале XIII в.	4		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли в середине XIII - XIV в.	8						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Формирование единого русского государства	9						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Обобщение и повторение	5						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		38						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4				

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел I. Европа в конце XV – первой пол. XVII вв.								
1.1	Великие географические открытия.	3			Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию. Формулировать собственное мнение и позицию.	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование. Творческий пересказ. Устный пересказ по вопросам и по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.2	Технический прогресс, предпринимательство, капитализм	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.3	Европейское Возрождение.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.5	Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века.	5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.6	Страны Европы и Северной Америки в XVII в.	14					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
Итого по разделу		28						
Раздел II. Россия в XVI -XVII веках								
1.7	Россия в XVI веке.	15			Принимать и сохранять учебную задачу;	Письменный контроль.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	

1.8	Смутное время. Россия при первых Романовых.	16		1		планировать свои действия.	Устный опрос. Тестирование. Творческий пересказ. Устный пересказ по вопросам и по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Региональный компонент «История и культура Санкт-Петербурга».	6	1	1		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать знаково-символические средства.		http://maps.yandex.ru/-/CRhdVpc
2.0	Повторение и систематизация изученного материала.	3				Аргументировать свою позицию. Формулировать собственное мнение и позицию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		40						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1			06.09	Устный опрос
2	Историческая хронология. Историческая карта	1		1	07.09	Устный опрос
3	Древнейшие люди.	1			13.09	Устный опрос Тестирование
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1			14.09	Устный опрос Тестирование
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			20.09	Устный опрос Тестирование
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	1		21.09	Устный опрос Тестирование
7	Появление неравенства и знати.	1			27.09	Устный опрос Тестирование
8	Обобщение по теме «Жизнь первобытных людей».	1		1	28.09	Устный опрос Тестирование
9	Государство на берегах Нила.	1			04.10	Устный опрос Тестирование
10	Земледельцы и ремесленники.	1			05.10	Устный опрос Тестирование
11	Жизнь египетского вельможи.	1			11.10	Устный опрос Тестирование

12	Военные походы фараонов.	1			12.10	Устный опрос Тестирование
13	Религия древних египтян.	1		1	18.10	Устный опрос Тестирование
14	Искусство древних египтян.	1			19.10	Устный опрос Тестирование
15	Письменность и знания древних египтян.	1	1		25.10	Устный опрос Тестирование
16	Обобщающее повторение « Древний Египет».	1			26.10	Устный опрос Тестирование
17	Древнее Двуречье.	1			08.11	Устный опрос Тестирование
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			09.11	Устный опрос Тестирование
19	Финикийские мореплаватели.	1			15.11	Устный опрос Тестирование
20	Библейские сказания.	1			16.11	Устный опрос Тестирование
21	Древнееврейское царство.	1			22.11	Устный опрос Тестирование
22	Ассирийская держава.	1			23.11	Устный опрос Тестирование
23	Персидская держава «царя царей».	1	1		29.11	Устный опрос
24	Природа и люди Древней Индии	1			30.11	Устный опрос
25	Индийские касты	1			06.12	Устный опрос

26	Китайский мудрец Конфуций	1			07.12	Устный опрос
27	Первый властелин единого Китая	1			12.12	Устный опрос
28	Контрольная работа	1	1		13.12	Устный опрос
29	Греки и критяне. Микены и Троя	1			19.12	Устный опрос
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			20.12	Устный опрос
31	Религия древних греков	1			26.12	Устный опрос
32	Земледельцы Аттики	1			27.12	Устный опрос
33	Зарождение демократии в Афинах	1			28.12	Устный опрос
34	Древняя Спарта	1			10.01	Устный опрос
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		1	11.01	Устный опрос
36	Олимпийские игры в древности	1			17.01	Устный опрос
37	Марафонская битва	1			18.01	Устный опрос
38	Нашествие персидских войск на Элладу	1			24.01	Устный опрос

39	В гаванях афинского порта Пирей	1		1	25.01	Устный опрос
40	В городе богини Афины	1			31.01	Устный опрос
41	В афинских школах и гимназиях	1			01.02	Устный опрос
42	В театре Диониса	1			07.02	Устный опрос
43	Афинская демократия при Перикле	1			08.02	Устный опрос
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1			14.02	Устный опрос
45	Поход Александра Македонского на Восток	1			15.02	Устный опрос
46	В Александрии Египетской	1	1		21.02	Устный опрос
47	Обобщение по теме «Древняя Греция»	1			22.02	Устный опрос
48	Древнейший Рим	1			28.02	Устный опрос
49	Завоевание Римом Италии	1			29.02	Устный опрос
50	Устройство Римской республики	1			06.03	Устный опрос
51	Пунические войны	1		1	07.03	Устный опрос

52	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1			13.03	Устный опрос
53	Рабство в Древнем Риме	1			14.03	Устный опрос
54	Земельный закон братьев Гракхов	1			20.03	Устный опрос
55	Восстание Спартака	1			21.03	Устный опрос
56	Единовластие Цезаря	1			03.04	Устный опрос
57	Установление империи в Риме	1			04.04	Устный опрос
58	Соседи Римской империи	1			10.04	Устный опрос
59	В Риме при императоре Нейроне	1			11.04	Устный опрос
60	Первые христиане и их учение	1			17.04	Устный опрос
61	Расцвет империи во II веке	1			18.04	Устный опрос
62	Вечный город и его жители	1			24.04	Устный опрос
63	Римская империя при Константине	1			25.04	Устный опрос
64	Контрольное обобщение по теме «Древний Рим»	1	1		02.05	Устный опрос

65	Обобщение и повторение.	1		1	08.05	Устный опрос
66	Обобщение и повторение.	1			15.05	Устный опрос
67	Обобщение и повторение.	1			16.05	Устный опрос
68	Обобщение и повторение.	1			22.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	1			06.09	Устный опрос
2	Образование варварских королевств.	1		1	07.09	Устный опрос
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1			13.09	Устный опрос Тестирование
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			14.09	Устный опрос Тестирование
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1			20.09	Устный опрос Тестирование
6	Англия в раннее Средневековье.	1	1		21.09	Устный опрос Тестирование
7	Византийская империя при Юстиниане.	1			27.09	Устный опрос Тестирование
8	Образование славянских государств.	1		1	28.09	Устный опрос Тестирование
9	Арабский халифат и его распад.	1			04.10	Устный опрос Тестирование
10	Культура стран халифата.	1			05.10	Устный опрос Тестирование
11	В рыцарском замке.	1			11.10	Устный опрос Тестирование
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			12.10	Устный опрос Тестирование

13	Средневековый город.	1		1	18.10	Устный опрос Тестирование
14	Горожане и их образ жизни.	1			19.10	Устный опрос Тестирование
15	Католическая церковь в Средние века.	1	1		25.10	Устный опрос Тестирование
16	Крестовые походы.	1			26.10	Устный опрос Тестирование
17	Объединение Франции.	1			08.11	Устный опрос Тестирование
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1			09.11	Устный опрос Тестирование
19	Столетняя война.	1			15.11	Устный опрос Тестирование
20	Крестьянские восстания во Франции.	1			16.11	Устный опрос Тестирование
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1			22.11	Устный опрос Тестирование
22	Реконкиста.	1			23.11	Устный опрос Тестирование
23	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии.	1	1		29.11	Устный опрос
24	Расцвет итальянских городов.	1			30.11	Устный опрос
25	Гуситское движение в Чехии.	1			06.12	Устный опрос
26	Завоевание турками – османами Балканского по-	1			07.12	Устный опрос

	луострова.					
27	Культура Раннего Возрождения.	1			12.12	Устный опрос
28	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1	1		13.12	Устный опрос
29	Контрольная работа.	1			19.12	Устный опрос
30	Обобщение и повторение.	1			20.12	Устный опрос
31	Введение. Наша родина Россия.	1			26.12	Устный опрос
32	Древние люди и их стоянки.	1			27.12	Устный опрос
33	Образование первых государств.	1			28.12	Устный опрос
34	Восточные славяне и их соседи.	1			10.01	Устный опрос
35	Первые известия о Руси.	1		1	11.01	Устный опрос
36	Становление Древнерусского государства.	1			17.01	Устный опрос
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			18.01	Устный опрос
38	Русское государство при Ярославе Мудром.	1			24.01	Устный опрос
39	Владимир Мономах.	1		1	25.01	Устный опрос

40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			31.01	Устный опрос
41	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1			01.02	Устный опрос
42	Повседневная жизнь населения.	1			07.02	Устный опрос
43	Политическая раздробленность на Руси.	1			08.02	Устный опрос
44	Владими́ро-Суздальское княжество.	1			14.02	Устный опрос
45	Новгородская республика.	1			15.02	Устный опрос
46	Обобщение и повторение.	1	1		21.02	Устный опрос
47	Монгольская империя.	1			22.02	Устный опрос
48	Батыево нашествие на Русь.	1			28.02	Устный опрос
49	Русь между Востоком и Западом.	1			29.02	Устный опрос
50	Золотая Орда.	1			06.03	Устный опрос
51	Литовское государство и Русь.	1		1	07.03	Устный опрос
52	Усиление московского княжества.	1			13.03	Устный опрос

53	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1			14.03	Устный опрос
54	Развитие культуры в русских землях.	1			20.03	Устный опрос
55	Русские земли на политической карте.	1			21.03	Устный опрос
56	Московское княжество в первой пол. XV в.	1			03.04	Устный опрос
57	Распад Золотой Орды и его последствия.	1			04.04	Устный опрос
58	Московское государство и его соседи.	1			10.04	Устный опрос
59	Формирование культурного пространства	1			11.04	Устный опрос
60	Человек в Российском государстве	1			17.04	Устный опрос
61	Русская православная церковь в XV- нач.XVI в.	1			18.04	Устный опрос
62	Русская православная церковь в XV- нач.XVI в.	1			24.04	Устный опрос
63	Контрольная работа.	1			25.04	Устный опрос
64	Итоговое повторение	1	1		02.05	Устный опрос
65	Итоговое повторение	1		1	08.05	Устный опрос
66	Повторение и обобщение	1			15.05	Устный опрос

67	Повторение и обобщение	1			16.05	Устный опрос
68	Повторение и обобщение	1			22.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1			06.09	Устный опрос
2	Начало Великих географических открытий.	1		1	07.09	Устный опрос
3	Европейцы в Новом Свете.	1			13.09	Устный опрос Тестирование
4	Развитие техники и рождение капитализма.	1			14.09	Устный опрос Тестирование
5	Человек и окружающий мир.	1			20.09	Устный опрос
6	Гуманизм и Возрождение в Италии.	1			21.09	Устный опрос Тестирование
7	Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения.	1			27.09	Устный опрос Тестирование
8	Реформация и Крестьянская война в Германии	1		1	28.09	Устный опрос Тестирование
9	Рождение протестантизма и религиозные войны.	1			04.10	Устный опрос Тестирование
10	Империя Габсбургов в период подъема и заката.	1			05.10	Устный опрос Тестирование
11	Национально-освободительное движение в Нидерландах.	1			11.10	Устный опрос Тестирование

12	Англия при Тюдорах.	1			12.10	Устный опрос Тестирование
13	Франция на пути к абсолютизму.	1		1	18.10	Устный опрос Тестирование
14	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1			19.10	Устный опрос Тестирование
15	Французская монархия.	1	1		25.10	Устный опрос Тестирование
16	Английская революция 1640 – 1660 гг.	1			26.10	Устный опрос Тестирование
17	Обобщение и повторение.	1			08.11	Устный опрос Тестирование
18	Идеи и люди эпохи Просвещения.	1			09.11	Устный опрос Тестирование
19	Общество и культура эпохи Просвещения.	1			15.11	Устный опрос Тестирование
20	Борьба за передел Европы и мира.	1			16.11	Устный опрос Тестирование
21	Промышленный переворот в Англии.	1			22.11	Устный опрос Тестирование
22	Война за независимость и образование США.	1			23.11	Устный опрос Тестирование
23	Великая французская революция.	1	1		29.11	Устный опрос
24	Обобщение и повторение.	1			30.11	Устный опрос
25	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1			06.12	Устный опрос

26	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1			07.12	Устный опрос
27	Контрольная работа.	1			12.12	Устный опрос
28	Обобщение и повторение.	1	1		13.12	Устный опрос
29	Введение. Мир и Россия в эпоху географических открытий.	1			19.12	Устный опрос
30	Территория, население и хозяйство России.	1			20.12	Устный опрос
31	Формирование единых государств в Европе и России.	1			26.12	Устный опрос
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1			27.12	Устный опрос
33	Внешняя политика Российского государства.	1			28.12	Устный опрос
34	Начало правления Ивана IV. Реформы.	1			10.01	Устный опрос
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер.XVI в.	1		1	11.01	Устный опрос
36	Внешняя политика России во вт. пол. XVI в.	1			17.01	Устный опрос
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			18.01	Устный опрос
38	Российское общество в XVI в.	1			24.01	Устный опрос

39	Народы России во вт. пол. XVI в.	1		1	25.01	Устный опрос
40	Опричнина.	1			31.01	Устный опрос
41	Россия в конце XVI в.	1			01.02	Устный опрос
42	Церковь и государство в XVI в.	1			07.02	Устный опрос
43	Культура и повседневная жизнь.	1			08.02	Устный опрос
44	Внешнеполитические связи России.	1			14.02	Устный опрос
45	Смута.	1			15.02	Устный опрос
46	Смута.	1	1		21.02	Устный опрос
47	Окончание смутного времени.	1			22.02	Устный опрос
48	Экономическое развитие России в XVII в.	1			28.02	Устный опрос
49	Россия при первых Романовых.	1			29.02	Устный опрос
50	Изменения в социальной структуре общества.	1	1		06.03	Устный опрос
51	Народные движения в XVII в.	1		1	07.03	Устный опрос
52	Россия в системе международных отношений.	1			13.03	Устный опрос

53	Вхождение Украины в состав России.	1			14.03	Устный опрос
54	Русская православная церковь в XVII в.	1			20.03	Устный опрос
55	Народы России в XVII в.	1			21.03	Устный опрос
56	Русские путешественники и первопроходцы.	1			03.04	Устный опрос
57	Культура народов России в XVII в.	1			04.04	Устный опрос
58	Контрольная работа.	1	1		10.04	Устный опрос
59	Сословный быт и картина мира русского человека.	1			11.04	Устный опрос
60	По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.).	1			17.04	Устный опрос
61	По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.).	1			18.04	Устный опрос
62	Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.).	1			24.04	Устный опрос
63	Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.).	1			25.04	Устный опрос
64	«Назло надменному соседу...»	1			02.05	Устный опрос

65	История невских берегов.	1		1	08.05	Устный опрос
66	Обобщение и повторение.	1			15.05	Устный опрос
67	Обобщение и повторение.	1			16.05	Устный опрос
68	Обобщение и повторение.	1			22.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».
- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<https://resh.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1) Смарт доска
- 2) Компьютер
- 3) Принтер
- 4) Учебная доска
- 5) Справочная литература, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1) Тесты
- 2) Исторические карты
- 3) Атлас
- 4) Рабочие тетради

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

Контрольная работа №1 Тема: ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.

- Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:
а) Северной Америке; в) Южной Австралии;
б) Восточной Африке; г) Западной Европе.
- Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:
а) «человек умелый»; б) «человек прямоходящий»;
в) «человек разумный»; г) «человек малограмотный».
- Для облика древнейшего человека характерны:
а) выступающие челюсти; б) прямая походка;
в) прыгающая походка; г) руки, свисающие ниже колен.
- Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:
а) человеческое стадо; б) родовая община; в) соседская община; г) племя.
- С изобретением первобытными людьми гарпуна более удачной стала охота на:
а) сидящих птиц; в) крупную рыбу;
б) мелкую рыбу; г) быстро бегающих животных.
- 40—12 тысяч лет назад первобытные люди охотились на:
а) лошадей, оленей, бизонов; б) мамонтов, пещерных медведей;
в) волков, лисиц, тигров; г) зайцев, собак, куниц.
- Ученые считают, что древнейшие люди, жившие в человеческом стаде, добывали себе пищу, занимаясь:
а) охотой; б) ремеслом; в) земледелием; г) собирательством.
- Первобытные люди общались друг с другом с помощью:
а) речи; б) жестов; в) разнообразных звуков; г) рисунков.
- Умение изготавливать орудия труда помогло древнейшему человеку:
а) лучше общаться друг с другом; б) удачнее охотиться;
в) жить в одиночку; г) заниматься собирательством.
- В случае потери первобытным человеком огня его:
а) заставляли разжигать огонь снова; б) изгоняли из коллектива;
в) заставляли охранять сон сородичей; г) требовали в одиночку добывать огонь снова.
- Зарождение религиозных верований у первобытных людей связано:
а) с боязнью лесных пожаров и хищных зверей;
б) с попытками понять явления природы;
в) с умением изображать при помощи рисунков явления природы;
г) с умением изготавливать орудия труда.

Контрольная работа №2. Тема: ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

- Первые государства образовались в долинах рек:
а) 5 тысяч лет назад; в) 3 тысячи лет назад;
б) 6 тысяч лет назад; г) 2 тысячи лет назад.
- Завоевательные походы фараона Тутмоса Третьего были совершены около:
а) 5500 года до н.э.; в) 1500 года до н.э.;
б) 2600 года до н.э.; г) 1100 года до н.э.
- Египет расположен:
а) вдоль побережья Красного моря;
б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога;
в) в дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;
г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.
- Ближайшими помощниками фараона в управлении государствами были:

- а) жрецы; б) вельможи;
 в) писцы; г) воины.
5. Приспособление, при помощи которого в Египте поливали и огороды, на которые не доходила вода во время разливов
 а) насыпь; б) рельеф;
 в) канал; г) шадуф.
6. Служителями бога в египетском храме были:
 а) жрецы; б) писцы;
 в) фараоны; г) вожди.
7. На обеденном столе у египтянина-земледе­льца можно было увидеть:
 а) ячменные лепешки; д) грецкие орехи;
 б) горячий чай; е) пироги с финиками;
 в) вяленую рыбу; г) печеный картофель; ж) виноград.
8. Отметьте профессии древнеегипетских ремесленников:
 а) ювелир; б) сапожник; в) ткач; г) кораблестроитель; д) столяр; е) сталевар.
9. Древние египтяне почитали священных животных. Это были:
 а) бык; б) медведь; в) кенгуру;
 г) верблюд; д) кошка; е) крокодил.
10. Во времена правления фараона Тутмоса Третьего египетское войско имело на вооружении:
 а) кольчуги; б) боевые колесницы; в) лук и стрелы;
 г) стенобитные снаряды (тараны); д) длинные копья и кинжалы;
 е) шарообразные булавы; ж) короткие копья — дротики.
11. Жители Египта использовали для письма:
 а) пальмовые листья; б) глиняные таблички;
 в) папирус; г) бамбуковые дощечки.
12. Древнеегипетская школа готовила:
 а) земледельцев; в) жрецов;
 б) писцов; г) вельмож.

Контрольная работа №3. Тема: ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ

- 1. Во 2-м тысячелетии до н.э. греческие племена жили:**
 а) на островах Эгейского моря;
 б) на восточном побережье Средиземного моря;
 в) в южной части Балканского полуострова;
 г) в западной части полуострова Малая Азия.
- 2. Большую часть территории Греции покрывают:**
 а) крутые и обрывистые горы; б) плодородные равнины;
 в) труднопроходимые джунгли; г) огромные пустыни.
- 3. Могущественный древнейший греческий город Микены расположен на скалистом холме:**
 а) в Северной Греции; б) на острове Крит; в) в Средней Греции; г) в Южной Греции.
- 4. Причиной Троянской войны было стремление греков:**
 а) укрепиться по берегам Черного моря; б) завоевать побережье Малой Азии;
 в) господствовать на Средиземном море; г) получить яблоко раздора богини ссор Эриды.
- 5. Дочь царя Миноса, давшую Тесею меч и клубок ниток, звали:**
 а) Иштар;. б) Семирамидой; в) Ариадной; г) Еленой Прекрасной.
- 6. Бесстрашный Тесей, сын Эгея, прославился тем, что:**
 а) помог бежать Дедалу и Икару с острова Крит;
 б) убил минотавра в лабиринте острова;
 в) возглавил оборону крепости Иерихон;
 г) хитростью захватил богатый город Вавилон.
- 7. Поэма Гомера о троянской войне названа «Илиадой» по:**
 а) имени греческого царя; б) второму названию города Трои;
 в) имени троянского царя; г) названию греческого города.
- 8. Осада греками Трои закончилась тем, что:**

- а) троянцы разбили войско греков; б) греки разрушили и сожгли Трою;
в) греки заключили перемирие с троянцами; г) троянцы запросили мира у греков.

9. Установите последовательность событий, описанных в поэме «Илиада»:

- а) гибель и похороны царевича Трои Гектора;
б) Гектор возглавляет атаку на греческий лагерь;
в) поединок Ахиллеса с Гектором;
г) прощание Гектора с Андромахой;
д) смерть Патрокла от руки Гектора;
е) ссора Ахиллеса с Агамемноном из-за рабыни.

10. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:

- а) Зевса; б) Посейдона; в) Аида; г) Гермеса.

11. Греки верили, что главные боги живут во дворцах:

- а) острова Крит; б) на вершине Олимпа; в) на дне Эгейского моря; г) высоко в небе.

12. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- а) Гефест; 1) кузнечное дело;
б) Афина; 2) ткачество и ремесло;
в) Дионис. 3) виноградарство;
4) военное дело.

Контрольная работа №4 Тема: Древнейший Рим

- Кто, согласно легенде, был основателем Рима?
А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.
- Кто такие патриции?
А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,
В) потомки греческих колонистов в Италии.
- Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.
- Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
А) галлы, Б) этруски, В) латины.
- Как назывались завоеванные Римом области?
А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.
- Что такое триумф?
А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя,
В) торжественное богослужение в Риме.
- Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
- Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?
А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
- Войсковое соединение римской армии:
А) фаланга, Б) легион, В) преторий.
- Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».
А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.
- Что произошло в 509 году до н. э.:
А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,
В) в Риме установилась империя.
- Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?
А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
- Чем закончилась вторая война с Карфагеном?
А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,
Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.
- Как звали учеников Иисуса Христа?
А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.
- Родина Иисуса Христа:

- А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.
16. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:
А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

6 класс

Контрольная работа №1.

1. Где проживали древние германцы?
а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это ...
а) племя; б) соседи; в) стадо.
3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.
4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
а) участком; б) феодем; в) наделом.
- 6) Карл Великий возглавил Франкское королевство
а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.
- 9.) Основными занятиями рыцарей были:
а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?
а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.
12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.
13. Основным видом занятий для горожан было:
а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
14. Хозяином мастерской считался :
а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.

Контрольная работа №2

Часть А

1. Государство у франков возникло:
А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники.
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
 А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия I Македонянина; г) Феодосия II.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:
 а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
 б) приобретал сеньюра г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:
 А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
 Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
 В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
 Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
 А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
 а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:
 А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;
 В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.
13. В 1358 году произошло:
 А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье;
 В) восстание крестьян во Франции (Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.
14. В ходе гуситских войн народ выступил против:
 А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;
 В) чешского короля; Г) местных феодалов.
15. Болгария оказалась под властью турок-османов:
 А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
 Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
 В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
 Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

Контрольная работа №3

1. Главным мотивом русских былин было:

- а) поклонение Прекрасной Даме б) крещение иноверцев
 в) освобождение своей земли и защита от врагов г) верность своему покровителю

2. В Древнерусском государстве писали письма на:

- а) глиняных табличках б) бумаге в) бересте г) пергаменте

3. Создателем «Повести временных лет» был:

- а) Даниил б) Нестор в) Иларион г) Антоний

4. «Повесть временных лет» была создана в:

- а) начале XI в. б) конце XI в. в) начале XII в. г) конце XII в.

5. Определите три характерные черты Софийского собора в Новгороде:

- а) богатое внутреннее убранство
- б) наличие пяти куполов, сгруппированных в центре
- в) пирамидально возвышающиеся тринадцать куполов
- г) отсутствие ярких мозаик
- д) неширокие проёмы окон
- е) наличие суровых и спокойных фресок

6. Древнерусское государство сложилось в:

- а) конце IX века
- б) начале IX века
- в) конце VIII века

7. Полюдье – это:

- а) запись событий по годам
- б) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
- в) соседская община

8. Причиной убийства князя Игоря древлянами стала(о):

- а) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе князя на Византию
- б) грубое нарушение древлянами договора о полюдье
- в) изменение князем порядка сбора дани

9. Расположите имена правителей Древней Руси в хронологической последовательности:

Ярослав Мудрый	Святослав	Игорь	Ольга	Владимир	Олег

10. О ком идёт речь? Напишите имя и прозвище.

Получил прозвище, которое означало единоборец. Был известен на Руси как вдохновитель и руководитель многих походов против половцев. Занял киевский престол, когда ему было уже 60 лет. При нём был принят новый свод законов, в котором имелись статьи, облегчающие положение различного рода должников, запрещение превращения свободных людей в холопов задолги. Годы его княжения стали для Руси годами покоя и благоденствия.

11. Глава русской православной церкви, приславшийся из Константинополя, назывался:

- а) епископ
- б) митрополит
- в) монах
- г) князь

12. Владимир Мономах установил новый свод законов, получивший название:

- а) «Правда Ярославичей»
- б) «Устав Владимира Всеволодовича»
- в) обычное право
- г) «Салическая правда»

Контрольная работа №4

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились

- 1. мордва, меря, мурома, чудь
- 2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
- 3. тюрки, авары, печенег, хазары
- 4. ятвяги, пруссы, латы, ливы

2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках

- 1. совета старейшин
- 2. князя и дружины
- 3. великого князя Киевского
- 4. византийского наместника

3. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

- А) Киев
- б) Новгород
- в) Изборск
- г) Ладога

4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

- 1. Рюрика
- 2. Игоря
- 3. Олега
- 4. Ольги

5. Принятие христианства на Руси произошло

- 1. в 988 году при князе Владимире
- 2. в 1012 году при князе Ярославе
- 3. в 882 году при князе Олеге
- 4. в 945 году при князе Игоре

6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

- 1. Русская правда
- 2. Урок Ярославичам
- 3. Судебник
- 4. Соборное уложение

7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это

- 1. крупное землевладение, передающееся по наследству
- 2. завещание отца сыну

3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
 4. народное собрание в древней Руси
- 8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления**
 1. Олега Вещего 2. Игоря Старого 3. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха
- 9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался**
 1. гвардией 2. дружиной 3. опричным войском 4. рейтарами
- 10. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется**
 1. барщина 2. отработки 3. оброк 4. Вира
- 11. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали**
 1. Кирилл и Мефодий 2. Пётр и Павел 3. Флор и Лавр 4. Борис и Глеб
- 12. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при**
 1. боярских палатах 2. церквях и монастырях
 3. княжеских дворцах 4. Торгах
- 13. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?**
 1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. Посадники

Часть 2.

14. Установите соответствие между событиями и датами

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| А) Первое упоминание о Москве | 1) 1240г. |
| Б) битва на реке Калке | 2) 1380г. |
| В) Невская битва | 3) 1147г. |
| Г) Ледовое побоище | 4) 1223г. |
| Д) Куликовская битва | 5) 1242г. |

15. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Ярило | а) повелитель ветра |
| 2. Перун | б) бог света и неба |
| 3. Стрибог | в) бог солнца |
| 4. Волос (Велес) | г) бог грома |
| 5. Мокошь (Макошь) | д) покровитель скотоводства |
| 6. Сварог | е) божество плодородия |

7 класс

Контрольная работа №1

А 1. Васко да Гама, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи:

- 1) руководили отрядами, завоевавшими Мексику
- 2) открывали новые морские пути и земли
- 3) возглавляли пиратские набеги на побережье Америки
- 4) открыли и исследовали Австралию

А 2. Живописцем, скульптором, архитектором, инженером и ученым одновременно был:

- 1) Данте Алигьери
- 2) Микеланджело Буонарротти
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Николай Коперник

А 3. Лишним в ряду является название:

- 1) гугеноты
- 2) иезуиты
- 3) пуритане
- 4) лютеране

А 4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом
- 2) шестым крестовым походом
- 3) Реформацией
- 4) Контрреформацией

А 5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента
- 2) предводителем движения за независимость Шотландии от Англии
- 3) наместником короля в Ирландии
- 4) главой английского парламента

А 6. Господствующая религия в Германии в начале 16 века:

- 1) православие
- 2) католицизм
- 3) лютеранство
- 4) кальвинизм

А 7. Какой император поддержал папу в борьбе против Лютера:

- 1) Карл II 2) Карл III 3) Карл IV 4) Карл V

А 8. Согласно какому соглашению, устанавливался принцип «чья страна, того и вера»?

- 1) Вормскому конкордату 2) Аугсбургскому миру
3) Флорентийской унии 4) Утрехтскому соглашению.

А 9. С каких событий начинается Новое время

- 1) с религиозных войн 2) с буржуазных революций
3) с географических открытий 4) с научных открытий

А 10. Кто перевел Библию на немецкий язык?

- 1) Лютер 2) Цвингли 3) Т.Мюнцер 4) Ж.Кальвин

А 11. В этой стране распространился кальвинизм?

- 1) Швеция 2) Дания 3) Испания 4) Швейцария.

А 12. Какой император возглавлял католиков в период религиозных войн первой половины XVI в.?

- 1) Карл III 2) Фридрих Саксонский 3) Максимилиан II 4) Карл V.

А 13. Игнатий Лойола был родом из...

- 1) Испании 2) Италии 3) Португалии 4) Франции.

А 14. Основателем ордена иезуитов был...

- 1) Игнатий Лойола 2) Доминик Гусман 3) Св. Франциск 4) Бенедикт XIII.

А 15. Год начала Крестьянской войны в Германии:

- 1) 1517 2) 1524 3) 1526 4) 1527

А 16. Кто открыл Америку?:

- 1) Америго Веспуччи 2) Бартоломеу Диаш 3) Христофор Колумб 4) Фернан Магеллан

А 17. Основной и наиболее эффективной силой Контрреформации стал:

- 1) орден Францисканцев 2) орден Иезуитов 3) орден Доминиканцев 4) трибунал инквизиции

А 18. Кто сумел совершить кругосветное путешествие?:

- 1) Бартоломеу Диаш 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан 4) Васко да Гама

А 19. В каком году был издан Нантский мир:

- 1) 1598 2) 1597 3) 1596 4) 1595

А 20. В каком году произошло событие под названием «Варфоломеевская ночь»:

- 1) 1577 2) 1572 3) 1573 4) 1574

Контрольная работа №2

1. Приведите в соответствие понятия и их определения

	Понятия		Определения
А	пуритане	1	большие группы людей, различающиеся преимущественно по владению собственностью, способам получения дохода, ролью в обществе
Б	фермер	2	форма правления, когда во главе республики стоял пожизненный лорд-протектор
В	буржуазия	3	(копатели) общественное движение в ходе Английской революции XVII века, сторонники уравнивания всех граждан в политических и имущественных правах
Г	протекторат	4	сельскохозяйственный предприниматель, ведущий продуктивное прибыльное хозяйство на арендованной или собственной земле
Д	левеллеры	5	класс капиталистических собственников
Е	классы	6	(уравнители) участники протестного движения в период английской буржуазной революции, выражающие интересы мелких собственников, лидером которых был Джон Лильберн

		7	последователи кальвинизма в Англии
		8	группы людей, признанные государством, имеющие свои и права, обязанности и привилегии, закрепленные в традициях или законе и передающиеся по наследству

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Дать определения понятий:

а) аграрная революция

б) диктатура

3. Объясните значения терминов

а) Долгий парламент

б) «левые»

в) «болото»

4. Да или нет?

а) Луддиты – это участники движения разрушения машин. _____

б) Одна из причин революции в Англии – это религиозная политика короля, защищавшего англиканскую церковь и преследовавшего пуритан. _____

в) Идеологией североамериканских колоний был католицизм. _____

г) Робеспьер возглавлял жирондистов. _____

5. Приведите в соответствие имена исторических личностей и страну, где они жили

	Имена исторических личностей		
А	Бенджамин Франклин	1.	Англия
Б	Марат	2.	Франция
В	Томас Джефферсон	3.	США
Г	Людовик XVI		
д	Оливер Кромвель		

А	Б	В	Г	Д

6. Все слова кроме двух относятся к Английской буржуазной революции

а) кавалеры б) битва при Нейзби в) Славная революция г) жирондисты д) круглоголовые е) патриоты. Ответ: _____

7. По определению напишите понятие.

Промышленное предприятие, основанное на применении системы машин.

8. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- а) развитие фермерского хозяйства б) развитие мануфактур
в) замена ручного труда машинным трудом в) использование водяных двигателей

9. Первые колонии в Северной Америке появились в:

- а) 1566 б) 1583 в) 1607 г) 1773

10. Местное самоуправление в североамериканских колониях было представлено

- а) колониальными ассамблеями б) королевскими чиновниками
г) губернаторами д) наместниками короля

11. Даты Войны за независимость североамериканских колоний:

- а) 1572-1609 б) 1618-1648 г) 1775-1783 д) 1789-1799

12. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- а) Нэд Лудд б) Джеймс Уатт в) Джон Уилкинсон г) Джеймс Харгвис

13. Монархия во Франции свергнута в

- а) 1789 б) 1792 в) 1793 г) 1794

14. Какие из перечисленных ниже причин привели к гибели диктатуру якобинцев

А) террор, казни «крайних» якобинцев и «снисходительных» оттолкнули от якобинской диктатуры

народные низы и стоявшую на умеренных позициях буржуазию

Б) разрушение якобинцами г. Лиона и других городов Франции

в) против сторонников Робеспьера поднялись новые богачи – буржуазия, разбогатевшая во время революции

Г) выступления монархистов – сторонников короля

Д) крестьяне, получившие землю, считали революцию законченной, а не получившие ее поддерживать якобинцев не хотели

Е) установление республики во Франции

Укажите верный ответ: а) АБГ б) БВД в) ГДЕ г) АВД

15. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства является не деньги, а труд

- а) Дж. Локк б) Ж.-Ж. Руссо в) А. Смит г) Вольтер

16. Мыслители эпохи Просвещения были уверены

а) в необходимости беспрекословного подчинения власти

б) в решающей роли образования для развития общества

г) в необходимости обновления христианства

д) в необходимости обмирщения культуры

17. Приведите в соответствие события и даты Великой французской революции

	События		Год
А	переворот 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	1789
Б	власть перешла к якобинцам	2	1792
В	взятие Бастилии	3	1793
Г	провозглашение республики	4	1799

Контрольная работа №3

1. Денежная реформа была проведена в период:

А) правления Василия III

Б) регентства Елены Глинской

В) боярского правления

Г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков

в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич +

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора
е) окончательное закрепощение крестьян

7. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов б) драгун
в) ополченцев г) гвардейцев

8. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

9. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы

10. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
б) «царём и великим князем всея Руси»
в) «самодержцем всея Руси»
г) «монархом всея Руси»

11. Опричнина была направлена против

- а) дворян
б) крестьян
в) жителей национальных окраин
г) бояр

12. Чем ведал Челобитный приказ?

13. Почему Стоглавый собор так называется?

14. Цель Ливонской войны при Иване IV?

15. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные
в) посессионные г) государственные

16. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета б) урочные лета
в) пожилое г) полюдь

17. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
4) наследуется вместе с государственной службой
5) обладает судебными и налоговыми льготами
6) можно вносить по завещанию в монастырь
7) владельцами являются дворяне и дети боярские
8) владельцами являются князья и бояре
9) передается по наследству
10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____

Б) признаки поместья _____

Контрольная работа №4

1. Успех стремительного восшествия на российский престол объясняется:

- 1) Надеждой народа на доброго и справедливого царя
2) Поддержкой польской армии

- 3) Признанием иностранных государств
- 4) Поддержкой всего боярства и дворянства
2. На русский престол боярское правительство приглашало:
 - 1) Королевича Владислава
 - 2) Польского короля Сигизмунда
 - 3) Лжедмитрия II
 - 4) Дмитрия Пожарского
3. Минин и Пожарский прославились в русской истории как руководители:
 - 1) крестьянского восстания
 - 2) обороны Смоленска
 - 3) Второго ополчения
 - 4) Заговора бояр против Лжедмитрия I
4. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:
 - 1) Дания, Норвегия
 - 2) Речь Посполитая, Швеция
 - 3) Англия, Швеция
 - 4) Турция, Крымское ханство
5. Система местничества была окончательно отменена в:
 - 1) 1649 г
 - 2) 1653 г
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1682 г.
6. Повинности в пользу государства не несли:
 - 1) Черносошные крестьяне
 - 2) Жители белых слобод
 - 3) Мелкие ремесленники и купцы
 - 4) Владельческие крестьяне
7. Боярская дума была:
 - 1) Совещательным и распределительным органом при царе
 - 2) Законодательным органом власти
 - 3) Центральным органом исполнительной власти
 - 4) Небольшим кругом доверенных лиц царя
8. Во главе уездов стояли
 - 1) Посадники
 - 2) Наместники
 - 3) Думные дьяки
 - 4) Воеводы
9. Земские соборы собирались чуть ли не ежегодно:
 - 1) Во второй половине XVI века
 - 2) В первой половине XVII века
 - 3) В середине XVII века
 - 4) В конце XVII века
10. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:
 - 1) Посадские люди
 - 2) Крестьянские отряды
 - 3) Казаки
 - 4) Стрелецкие отряды
11. Одна из причин Раскола
 - 1) Властная, честолюбивая фигура Никона
 - 2) Изменение обрядовой стороны веры
 - 3) Исключение ряда церковных праздников
 - 4) Кардинальные изменения в церковных правилах
12. Одна из итогов внешнеполитической деятельности Бориса Годунова:
 - 1) Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
 - 2) Вхождение территории Западной Сибири в состав России
 - 3) Разгром крымских татар

- 4) Получение выхода к Балтийскому морю
13. Для служилых людей «по отечеству» было характерно:
- 1) Наследование службы
 - 2) Получение земельного жалования – поместья
 - 3) Наем на иноземную службу
14. Новое явление в русской архитектуре второй половины XVII века:
- 1) Московское (нарышкинское) барокко
 - 2) Византийский стиль
 - 3) Готический стиль
 - 4) Шатровый стиль
15. «Казачьей республикой» называли:
- 1) Левобережную Украину
 - 2) Донское казачество
 - 3) Запорожскую Сечь
 - 4) Кубанских казаков
16. Отметьте верные утверждения
- 1) В XVII веке утвердилась потребность в образованных людях
 - 2) Летописи в XVII веке потеряли свое былое значение
 - 3) Театр появился в России при дворе Михаила Романова
 - 4) В домах бояр и дворян считалось обязательным иметь библиотеку
 - 5) В домах богатого посадского населения в XVII веке появились шкафы.
 - 6) В XVII веке в домах крестьян оконные пластины изготовляли в основном из слюды
 - 7) Льяная рубаха была основой женского гардероба
17. Соотнесите категорию населения и ее характеристику

1	Владельческие крестьяне	А	Часть первого сословия – главная опора царской власти
2	Черносошные крестьяне	Б	Вольные люди, служившие по найму
3	Дворяне	В	Крестьяне, являющиеся собственностью бояр, дворян, духовенства, царской семьи.
4	Казаки	Г	Лично свободные крестьяне, владевшие обширными землями и несшие государственные повинности
5	Гости	Д	Крупные купцы, ведущие торговлю с иностранными государствами.

