

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1_
от «30 » _августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30»августа 2023 г.

Рабочая программа
коррекционно- развивающих занятий
для обучающихся 11А класса
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - легкая умственная
отсталость)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кемечеджиев Дмитрий Михайлович,
учитель обществознания и истории

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Учебно- тематический план	5
Календарно-тематическое планирование	6
Лист корректировки	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно- развивающему курсу для обучающихся 11-А класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованием Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Рабочая программа ориентирована на УМК: Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно- методическое пособие. М.: Генезис. 2019, а также на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу дости-

жения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Используемый учебно- методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 10 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. М. Просвещение.2020
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8-9 класс.
- Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. Резапкина Г.В. Москва, ГЕНЕЗИС, 2019.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа учебного времени, из расчета 1 час в неделю.

Целью курса является формирование психологической готовности учащихся к совершению осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных возможностей, характеристик и особенностей обучающихся с ОВЗ, повышение компетентности учащихся в вопросах планирования профессионального обучения и карьеры, качественное развитие способности к адаптации в современных социально- экономических условиях. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей. Программа адаптирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к познанию и саморазвитию;
- представления о мире профессий;
- понимание системы профессионального образования;
- знание базовых принципов и норм трудового права;
- мотивация к повышению психологической компетентности;
- представления о роли и основных принципах профессиональной этики;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- планировать своё поведение по отношению к окружающим людям;

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность:

- взаимодействовать с окружающими, руководствуясь нормами этики;
- выбирать адекватные средства и способы для успешного решения коммуникативной задачи;

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность:

- Укрепить и расширить знания о социуме;
- Владеть умениями устанавливать коммуникацию в различных ситуациях;
- Сформировать базовые представления о профессиональной этике.
- Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- формировать индивидуально-личностную позицию в вопросе выбора профессии;
- оценивать жизненные ситуации, события с точки зрения собственных взглядов на профессиональное ориентирование.
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Теоретические основы профориентации	10	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с профессиями и особенностями профессионального выбора. Рынок труда. Структура учреждений профессионального образования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
2	Типология профессий	13	Классификации профессий. Требования к освоению профессии. Знакомство с различными профессиями	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3	Современный работник	6	Понятие профессиональной пригодности. Квалификация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
4	Обобщение и повторение	5	Подведение итогов курса. Актуализация знаний. Повторение изученного материала. Подготовка и презентация проектов	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Теоретические основы профориентации (10 часов)						
1	Вводный урок	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Определение целей и задач курса
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Освоение основных терминов и понятий курса
3	Входная профориентационная диагностика (Тест № 1)	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Проведение первичной профориентационной диагностики
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование представлений о системе образования на федеральном и региональном уровне. Основы правовой грамотности
5	Профориентационное занятие «Россия в деле»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование представлений об основных отраслях производства в современной системе экономики
6	Профессиограмма: понятие, значение, специфика построения	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Определение, анализ и сравнение устойчиво востребованных профессий в России
7	Профессиональная этика и формы взаимодействия в коллективе	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование представлений об этичности, правилах поведения на рабочем месте
8	Мотивы выбора профессии	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование личных представлений об ожиданиях и приоритетах в процессе выбора профессий

9	Труд и профессия	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Определение и анализ значимости труда в жизни человека и общества. Освоение понятия и видов труда
10	Обобщение изученного материала. Профориентационная диагностика (тест № 2) на определение профессиональных предпочтений	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Актуализация и систематизация полученных знаний
Типология профессий (13 часов)						
11	Классификация профессий					
12	Специфика освоения рабочих профессий	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование представлений о системе образования на федеральном и региональном уровне
13	Система профессионального образования в Санкт-Петербурге	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
14	Актуальные профессии в современном обществе (региональный уровень)	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Определение, анализ и сравнение устойчиво востребованных профессий в Санкт-Петербурге и России
15	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование представлений об этичности, правилах поведения на рабочем месте, технике безопасности. Правовая грамотность
16	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование личных представлений об ожиданиях и приоритетах в процессе выбора профессий

18	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Определение и анализ значимости труда в жизни человека и общества. Освоение понятия и видов труда
19	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
20	Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Человек»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
21	Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Техника», «Человек- Знаковая система»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
22	Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Природа»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
23	Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Художественный образ»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Современный работник (6 часов)						
24	Каким должен быть современный работник	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Формирование представлений о профессиональной пригодности, актуальных профессиональных качеств человека в современном обществе. Анализ взаимодействия гражданина и государства в сфере профессиональной деятельности и занятости
25	Человек в профессии	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
26	Профессионализм в личностных качествах	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
27	Практическое занятие «Профессиональные качества»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
28	Круглый стол: «Моя профессия»	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	

29	Роль труда в формировании личности	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
Обобщение и повторение (5 часов)						
30	Обобщение и повторение изученного материала. Профориентационная диагностика (тест № 3) на определение профессиональных предпочтений	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	Повторение и обобщение изученного материала. Актуализация знаний терминов и понятий. Подготовка и презентация проектов
31	Обобщение и повторение изученного материала	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
32	Обобщение и повторение изученного материала	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
33	Обобщение и повторение изученного материала	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	
34	Обобщение и повторение изученного материала	1			Индивидуальная, фронтальная, групповая	

