

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023_г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
коррекционно- развивающих занятий
для обучающихся 9В класса
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обуча-
ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - легкая
умственная отсталость)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кемечеджиев Дмитрий Михайлович,

2023

Содержание рабочей программы

| Оглавление | Страницы |
|--------------------------------------|----------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание рабочей программы | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты | 4 |
| Учебно- тематический план | 5 |
| Календарно-тематическое планирование | 6 |
| Лист корректировки | 10 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно- развивающему курсу для обучающихся 9-В класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованием Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Рабочая программа ориентирована на УМК: Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно- методическое пособие. М.: Генезис. 2019, а также на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу дости-

жения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Используемый учебно- методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. М. Просвещение.2020
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8-9 класс.
- Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. Резапкина Г.В. Москва, ГЕНЕЗИС, 2019.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Целью курса является формирование психологической готовности учащихся к совершению осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных возможностей, характеристик и особенностей обучающихся с ОВЗ, повышение компетентности учащихся в вопросах планирования профессионального обучения и карьеры, качественное развитие способности к адаптации в современных социально- экономических условиях. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей. Программа адаптирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Учащихся будут сформированы:

- мотивация к познанию и саморазвитию;
- представления о мире профессий;
- понимание системы профессионального образования;
- знание базовых принципов и норм трудового права;
- мотивация к повышению психологической компетентности;
- представления о роли и основных принципах профессиональной этики;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- планировать своё поведение по отношению к окружающим людям;

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность:

- взаимодействовать с окружающими, руководствуясь нормами этики;
- выбирать адекватные средства и способы для успешного решения коммуникативной задачи;

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность:

- Укрепить и расширить знания о социуме;

- Овладеть умениями устанавливать коммуникацию в различных ситуациях;
- Сформировать базовые представления о профессиональной этике.
- Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- формировать индивидуально-личностную позицию в вопросе выбора профессии;
- оценивать жизненные ситуации, события с точки зрения собственных взглядов на профессиональное ориентирование.
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Учебно–тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание программы по теме | Формы организации урока |
|-------|-------------------------------------|------------------|--|--|
| 1 | Теоретические основы профориентации | 10 | Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с профессиями и особенностями профессионального выбора. Рынок труда. Структура учреждений профессионального образования. | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 2 | Типология профессий | 13 | Классификации профессий. Требования к освоению профессии. Знакомство с различными профессиями | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 3 | Современный работник | 6 | Понятие профессиональной пригодности. Квалификация. | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 4 | Обобщение и повторение | 5 | Подведение итогов курса. Актуализация знаний. Повторение изученного материала. Подготовка и презентация проектов | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|------------------|------------------|--|--|
| Теоретические основы профориентации (10 часов) | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Определение целей и задач курса |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Освоение основных терминов и понятий курса |
| 3 | Входная профориентационная диагностика (Тест № 1) | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Проведение первичной профориентационной диагностики |
| 4 | Профориентационное занятие «Система образования России» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Формирование представлений о системе образования на федеральном и региональном уровне. Основы правовой грамотности |
| 5 | Профориентационное занятие «Россия в деле» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Формирование представлений об основных отраслях производства в современной системе экономики |
| 6 | Востребованные профессии в современном обществе | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Определение, анализ и сравнение устойчиво востребованных профессий в Санкт-Петербурге и России |
| 7 | Почему важно быть корректным в общении. Этика в обучении и работе | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Формирование представлений об этичности, правилах поведения на рабочем месте, технике безопасности |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 8 | Мотивы выбора профессии | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Формирование личных представлений об ожиданиях и приоритетах в процессе выбора профессий |
| 9 | Значение труда в жизни человека и общества | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Определение и анализ значимости труда в жизни человека и общества. Освоение понятия и видов труда |
| 10 | Обобщение изученного материала. Профориентационная диагностика (тест № 2) на определение профессиональных предпочтений | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Актуализация и систематизация полученных знаний |
| Типология профессий (13 часов) | | | | | | |
| 11 | Классификация профессий | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Формирование актуальных представлений о современных рабочих профессиях разного типа |
| 12 | Основная характеристика рабочих профессий как основного фактора профориентационной грамотности учащихся | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 13 | Анализ рынка труда на региональном уровне | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 14 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 15 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 16 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 18 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 | | | | |
| 19 | Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Человек» | 1 | | | | |
| 20 | Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Техника» | 1 | | | | |
| 21 | Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Знаковая система» | 1 | | | | |
| 22 | Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Художественный образ» | 1 | | | | |
| 23 | Знакомство с рабочими профессиями типа «Человек- Природа» | 1 | | | | |
| Современный работник (6 часов) | | | | | | |
| 24 | Каким должен быть работник | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Формирование представлений о профессиональной пригодности, актуальных профессиональных качеств человека в современном обществе. Анализ взаимодействия гражданина и государства в сфере профессиональной деятельности и занятости |
| 25 | Мои профессиональные качества | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 26 | Психологическая устойчивость в работе | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 27 | Роль труда в формировании личности. | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 28 | Почему важно прилежно учиться. Мой учебный и трудовой опыт | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 29 | Многообразие форм занятости | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| Обобщение и повторение (5 часов) | | | | | | |
| 30 | Обобщение и повторение изученного материала. Профориентационная диагностика (тест № 3) на определение профессиональных предпочтений | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Повторение и обобщение изученного материала. Актуализация знаний терминов и понятий. Подготовка и презентация проектов |
| 31 | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 32 | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 33 | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 34 | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая | |

