

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В мире книг (смысловое чтение)»  
для обучающихся 5-7-х классов  
(образовательная программа основного общего образования,  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Николаева В.Н.,  
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-5
Планируемые результаты	6-7
Календарно-тематическое планирование	8-15
Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	16
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	17
Лист корректировки	18

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «В мире книг (смысловое чтение)» для обучающихся 5-7-х классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

Программа составлена на основе междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» и рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

### Цель программы:

воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

### Задачи программы на ступени основного общего образования:

Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Для получения обучающимися организованной информации при чтении учителю важно выработать навыки логико-смысловой структуры текста, представляющей собой 6 разделов:

#### 1. Понятие и его определение

- «Аналогия. Графический организатор»
- «Бортовой журнал»
- «Возможные предложения текста»
- «Карта осмысления содержания текста»
- «Классификация информации»
- «Магнитная карточка текста»
- «Мозговой штурм»
- «Межпредметные связи текста»
- «Обсуждение текста в парах»
- «Обзор словаря»
- «Организатор ведения записей»
- «Пирамида»

- «Расшифровка текста»
- «Создание представления»
- «Словарное дерево»
- «Шаблоны»
- 2. Проблема и её решения
  - «Проблемная ситуация»
  - «Схема изменений»
  - «Узелок на память»
  - «Бортовой журнал»
  - «Расшифровка текста»
- 3. Причина и следствие
  - «Обсуждение текста в парах»
  - «Узелок на память»
  - «Бортовой журнал»
- 4. Сравнение / сопоставление
  - «Аналогия. Графический организатор»
  - «Бортовой журнал»
  - «Организатор ведения записей»
  - «Паутина обсуждений»
  - «Пирамида»
  - «Различный взгляд на явления»
  - «Схема изменений»
  - «Таблица исследования»
  - «Шаблон»
- 5. Суждение и его аргументация
  - «Паутина обсуждений»
  - «Мозговой штурм»
  - «Критическая оценка текста»
  - «Таблица исследования»
- 6. Цель – действие – результат
  - «Бортовой журнал»
  - «З – Х – У»
  - «Карта рассказа»
  - «Мозаика»
  - «Организатор ведения записей»
  - «Отношение между вопросом и ответом»
  - «Путешествие по главам книги»
  - «Спроси автора»
  - «Чтение с пометками»
  - «Чтение с вопросами»

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития. Внеурочная деятельность организуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## Планируемые результаты

Чтение. Работа с текстом

### метапредметные результаты:

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования выпускник приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;

научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

***Предметные результаты:***

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования; обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».		
<b>1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>			
2.	Текст.		
3.	Заглавие текста.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную</li> </ul>	
4.	Тема и подтемы текста		
5.	Идея текста.		
6.	Смысловые части текста.		
7.	Ключевые слова и их назначение.		
8.	Логические средства связи в тексте.		
9.	План текста.		
10.	Пересказ.		
11.	Строение текста и его структура.		
12.	Изобразительно-выразительные средства.		



13.	Стиль текста.	<p>в данный момент информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> </ul> <p>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
<b>2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>			
14.	Структура текста.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;	
15.	Преобразование текста.		
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	
17.	Аргументация и выводы.	-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),	
18.	Подтекст.	переходить от одного представления данных к другому;	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	-интерпретировать текст:	
20.	Аннотация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>	
21.	Отзыв.		
22.	Цитирование.		
23.	Эпиграф.		
24.	Составление вопросов по тексту.		
25.	Стилевые особенности текста.		
<b>3 модуль Работа с текстом: оценка информации</b>			
26.	Содержание текста.	-откликаться на содержание текста:	
27.	Языковые особенности текста.	-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других	

28.	Авторская мысль в тексте.	источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.		
30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.		
31.	Типы речи. Описание.		
32.	Повествование.		
33.	Рассуждение.		
34.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.		

#### 6 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 6 классе.		
<b>1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>			
2.	Текст. Виды текста.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i> - <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> - <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,	
3.	Назначение текста		
4.	Основная тема и микротемы.		
5.	Композиция текста.		
6.	Проблемы, их формулировка.		
7.	Поиск информации в тексте.		
8.	Сюжет текста.		
9.	Избыточная информация в тексте.		

10.	Идеи текста, последовательность изложения идей.	требующие полного и критического понимания текста: - <i>определять назначение разных видов текстов;</i> - <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> - <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> - <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> - <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i> - <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</i> - <i>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i>	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.		
12.	Изобразительно-выразительные средства, их функции.		
13.	Стилевые особенности текста.		
<b>2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>			
14.	Оглавление.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст: - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>	
15.	Ссылки и сноски в тексте.		
16.	Нумерация страниц.		
17.	Преобразование текста.		
18.	Интерпретация текста.		
19.	Обобщение информации, данной в тексте.		
20.	Рецензия.		
21.	Отзыв.		
22.	Эссе.		
23.	Сочинение.		
24.	Изложение.		
25.	Статья.		
<b>3 модуль Работа с текстом: оценка информации</b>			

26.	Форма и содержание текста.	-откликаться на содержание текста: -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	
27.	Читатель и его жизненный опыт.		
28.	Авторская мысль в тексте.		
29.	Дебаты.		
30.	Критерии оценки текста.		
31.	Логические связи в тексте.		
32.	Особенности авторской лексики.		
33.	Авторские ремарки, их назначение.		
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.		

### 7 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе.		
<b>1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>			
2.	Текст. Виды текста	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;	
3.	Назначение текста		
4.	Основная тема и микротемы.		

5.	Композиция текста.	<p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <p>-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>		
6.	Проблемы, их формулировка.			
7.	Поиск информации в тексте.			
8.	Сюжет текста.			
9.	Избыточная информация в тексте.			
10.	Идеи текста, последовательность изложения идей.			
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя			
12.	Изобразительно-выразительные средства, их функции			
13.	Стилевые особенности текста			
<b>2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>				
14.	2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Оглавление.		<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	
15.	Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц.		-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),	

16.	Преобразование текста	переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
17.	Интерпретация текста.		
18.	Обобщение информации, данной в тексте.		
19.	Рецензия.		
20.	Отзыв.		
21.	Эссе.		
22.	Сочинение.		
23.	Изложение.		
24.	Статья.		
25.	3 модуль Работа с текстом: оценка информации. Форма и содержание текста.		
<b>3 модуль Работа с текстом: оценка информации</b>			
26.	Читатель и его жизненный опыт.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять	
27.	Авторская мысль в тексте.		
28.	Дебаты.		

29.	Критерии оценки текста.	<p>содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  использовать полученный опыт восприятия информационных объектов  для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и  свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  критически относиться к рекламной информации;  находить способы проверки противоречивой информации; определять  достоверную информацию.</p>	
30.	Логические связи в тексте.		
31.	Особенности авторской лексики.		
32.	Авторские ремарки, их назначение.		
33.	Комплексный анализ текста.		
34.	Итоговая проверочная работа.		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

### Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

### Методические материалы для учителя:

1. С.И.Львова «Русский язык. Лингвистические игры», 5-9 классы, ФГОС, М., «Экзамен», 2019.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

3. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.



### **Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения индивидуальных и коллективных работ, дистанционного общения.

Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

*Формы контроля:*

- наблюдение
- практическое выполнение индивидуальных и коллективных работ

