

ПРИНЯТО:

Педагогический совет школы

Протокол № 1
«27» августа 2015г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Н.А.Бражникова

Приказ № 473-У
«31» августа 2015г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
ГБОУ школа №7
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2015-2016 г.**

Оглавление

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	3
2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1 Пояснительная записка.....	3
2.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью	4
2.2.1 Целевое назначение программы	4
2.2.2 Адресность программы.....	5
2.2.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	5
2.2.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
2.2.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	8
2.3. Организация индивидуального обучения.....	10
3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1.Перечень программ учебных предметов	10
3.2 Программа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	11
3.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	19
3.4 Программа коррекционной работы с обучающимися	23
4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
4.1 Учебный план	32
4.2 Календарный учебный график	38
4.3 Коррекционно-развивающие занятия	42
4.4 Перечень учебников	45
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	47

1. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 7

Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга) расположена по адресу:

198259 Санкт-Петербург, ул. Тамбасова, д. 29, корп. 1, лит А

тел/факс (812) 417-56-94, 730-76-07

e-mail: school7spb@yandex.ru

сайт: <http://shkola7.spb.ru/>

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Лицензия № 0786 от 27 декабря 2013 серия 78ЛОИ № 0000804

Директор: Бражникова Наталья Алексеевна

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью ГБОУ школы №7 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 13.07.2015)

- Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», (*Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.*);

- Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;

- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 – 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750;

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью ГБОУ школы №7 составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. Настоящая программа соответствует основным принципам

государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 13.07.2015).

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью ГБОУ школы №7 (далее Программа)

2.2.1 Целевое назначение Программы

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-П, а также Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003 г.

Обеспечение выполнения уровня образованности, элементарной грамотности, подготовки учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, способствующей формированию познавательной деятельности учащихся.

Обеспечение овладения навыками чтения, письма, счета и обучения доступным приемам труда.

Развитие навыков фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Развитие общих умений и навыков школьников, общее и общеречевое развитие, а также коррекция, имеющихся у них нарушений психофизического развития.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить социальную реабилитацию и интеграцию в общество детей с проблемами в развитии;

- обеспечить знания, соответствующие программным требованиям;

- достичь потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;

- подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности;

- помочь осознать соответствие способностей и склонностей характеру избираемой профессии;

- обеспечить осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему;

- формировать социально-нравственное поведение детей.

Реализация Программы обеспечивается комплексным медико-психолого-педагогическим сопровождением специалистами (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи). Только при создании условий, способствующих работе со всеми участниками образовательного процесса, возможно достижение положительных результатов.

В школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В системе коррекционно-развивающего обучения строго определяются и логически взаимодействуют:

- диагностико-консультативное,
- коррекционно-развивающее,
- лечебно-профилактическое,
- социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, повышение их работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

2.2.2 Адресность Программы

Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, не критичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

В первый класс образовательного учреждения принимаются граждане по достижении возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет по заключению ГМППК и ГМППК. Нормативный срок усвоения программы – 11 лет. Набор обучающихся в 1-й класс – до 12 человек. Первый год обучения является не только обучающим, но и диагностическим. В случае не усвоения программы, ребенок может быть переведен в следующий класс условно (до решения дальнейшего вопроса об обучении в первой четверти следующего года обучения), может быть решен вопрос об изменении образовательного маршрута.

2.2.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, локальным актом школы. Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты,
- устные ответы на уроках, собеседования.

С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

К сфере достижений учащихся относятся:

- выполнение творческих заданий по учебным предметам;
- выступление на конкурсах, выставках, олимпиадах;
- Портфолио учащихся.

Обучающиеся 9-х классов сдают итоговый выпускной экзамен по технологии.

Формы учета достижений учащихся разрабатывается школой самостоятельно. Методическими объединениями школы обобщается и систематизируется материал, наработанный педагогами школы.

2.2.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

освоение минимума объема содержания образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включает следующие компетенции:

уверенность в своих силах и возможностях;
 умения разрешать коммуникативные проблемы;
 достижения обязательного минимума содержания образования;
 сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
 сформированность умений социального взаимодействия;
 сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

Предметные результаты освоения Программы

№п/п	Учебные предметы	Результаты освоения АООП
1.	Русский язык, Устная речь, Чтение (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; • сформированность первоначальных представлений о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; • сформированность умения ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; сформированность учебных действий с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач; • сформированность представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; общее речевое развитие, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; • сформированность умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
2.	Математика, Информатика и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; владение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; • сформированность начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами; • сформированность первоначальных представлений о компьютерной грамотности и основ информационно - коммуникационных технологий.
3.	Окружающий мир Природоведение Биология География	<p>Осознание себя частью природы. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4.	История Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. • овладение элементарными знаниями о городе Санкт-Петербурге, его истории, культуре.
5.	Изобразительное искусство Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; • сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке); • сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; • сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; сформированность умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
6.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

		<ul style="list-style-type: none"> сформированность умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).
7.	Ручной труд Технология Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> сформированность первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; сформированность представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии; сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; сформированность навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
	Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.
8.	Коррекционно-развивающая область	Коррекция психических процессов. Коррекция нарушений речи. Коррекция умственных и физических недостатков. Социальная адаптация.

2.2.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система школьной оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов специальной психологии и дефектологии. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы знаний, умений и навыков, тестирование, проверочные и контрольные работы, наблюдения, логопедическое обследование, выпускной экзамен по технологии. Оценка знаний, умений и навыков, проводимый по четвертям и полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут обучения и развития.

Обучение детей с нарушениями интеллекта требуют нестандартного и неформального анализа их достижений в знаниях. При оценке знаний педагог выбирает такую оценку, которая, прежде всего, стимулирует ученика на учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью применить к ребенку с ОВЗ. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля по пятибалльной системе. В практике организации контроля преподавания предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения применяется тестирование. Задания в тестах подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность,

гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценивания образовательных результатов учащихся

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Знания, умения, навыки	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля,	дневники наблюдений за учебной деятельностью и поведением учащихся Характеристики обучающихся
Способ (последовательность процедуры)	Тематические контрольные и проверочные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания	участие в общественной жизни класса, школы, участие в творческой, спортивной внеклассной работе
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностная ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Предметом итоговой оценки является достижение предметных результатов освоения образовательной программы. В итоговой оценке выделены две составляющие:

1 - результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

2 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения в следующем классе.

Результаты итоговой оценки освоения образовательной программы используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Порядок аттестации учащихся по предметам производится по мере прохождения наиболее значимых тем программы .

Формы промежуточных аттестационных работ:

- по русскому языку – в форме письменной проверочной или контрольной работы (по мере прохождения наиболее значимых тем программы). В отдельных случаях (по рекомендации специалистов ШСС, психофизическим особенностям) письменная работа может быть заменена контрольным списыванием с грамматическим заданием.
- по устной речи, чтению (литературному чтению) – в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года, устных опросов с учетом программных требований. □ по математике – письменная проверочная или контрольная работа (по мере прохождения наиболее значимых тем программы).
- по информатике и ИКТ – в форме практической работы или теста, выполненного с применением компьютера с учетом программных требований.

- по окружающему миру, биологии, географии, истории Отечества, истории и культуре Санкт-Петербурга - в форме теста, устного опроса, творческих работ.
- по технологии – в форме теста и практической работы по профилю трудового обучения.
- по СБО, ОБЖ – в форме устного опроса, творческих и практических работ.

2.3. Организация индивидуального обучения

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 года № 355 "О реализации Закона Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" Приложение 3 о «Порядке организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении»;
- Инструктивно - методическое письмо Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-00 "Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов".

Образовательный процесс в форме индивидуального обучения на дому осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования коррекционно-развивающей направленности: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4года). Основанием для организации индивидуального обучения на дому является: письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, медицинское заключение лечебного учреждения. Учебные программы для детей, находящихся на индивидуальной форме обучения, составляются и корректируются на основе содержания учебного материала по предметам, включенным в общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) начального общего образования в рамках часов, отведённых на индивидуальное обучение.

3. Содержательный раздел

3.1 Перечень программ урочной деятельности.

Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами школы используются:

- примерные учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- скорректированные учебные программы.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями, сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные занятия подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до окончания основной школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

3.2. Программа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в школьном возрасте, являющимся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Концепция воспитательной системы школы.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015), воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении:

- создание условий для развития обучающихся;
- оказание им помощи в жизненном самоопределении.

Эти два момента особенно актуальны при воспитательной работе в нашем учреждении, т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правильно построить воспитательный процесс в коррекционной школе непросто. Воспитательный процесс должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности обучающихся, воспитанников с учетом их психофизических особенностей;
- коррекция, исправление недостатков умственного и физического недоразвития.

Цель воспитательной работы: создание воспитательной среды, обеспечивающей творческое, нравственное, физическое развитие и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи воспитательной работы:

- содействие формированию сознательного отношения ребёнка с ОВЗ к собственному здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в нем.
- профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации воспитательного процесса в школе.
- создание системы работы по профориентации учащихся.

Основные принципы организации воспитательного процесса:

- принцип поступательного последовательного развития «от простого к сложному»;
- принцип сочетания уважения и требовательности к ребенку;

- принцип совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Направления воспитательной работы

Внеклассная работа в рамках художественно – эстетического цикла (работа школьной танцевальной студии, кружков декоративно-прикладного искусства).

Внеклассная и внешкольная спортивная работа (спортивные секции, спортивные праздники, соревнования для детей с ОВЗ).

Внеклассная работа по патриотическому, правовому, трудовому воспитанию (участие в районных и школьных акциях, проектная деятельность). Создание добрых школьных традиций (театральные школьные праздники, творческие постановки для родителей и гостей школы, ежедневные минутки здоровья в классах).

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности школы

создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;

достижение доступного уровня воспитанности учащихся;

коррекция асоциального поведения детей «группы риска»;

высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов

жизнедеятельностью школы;

повышение престижа школы в социуме;

выход школы на новый этап развития.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитание осуществляется с помощью:

уроков общеобразовательного цикла;

внеклассной деятельности;

внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включает следующее:

общешкольные праздники;

создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

социальную работу;

совершенствование работы классных руководителей;

физкультурно-оздоровительную работу.

Решение поставленных задач осуществляется через охват детей различными видами деятельности:

учебно – познавательная;

досуговая;

социально – культурная;

спортивно – оздоровительная.

Критерии эффективности воспитательного процесса

Критерии	Показатели
I. Самоактуализированность личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. ♦ Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности,

	взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
III. Конкурентоспособность учебного заведения.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Усвоение учащимися образовательной программы. ♦ Трудоустройство выпускников. ♦ Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. ♦ Репутация образовательного учреждения.

Основные направления реализации программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся интеллектуально-познавательная деятельность;
гражданско-патриотическая деятельность;
духовно-нравственная деятельность;
профорientационная и трудовая деятельность;
физкультурно-оздоровительная деятельность;
экологическая и природоохранная деятельность;
культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность;
безопасность жизнедеятельности.

Интеллектуально-познавательная деятельность

Задачи воспитания:

выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
2	Предметные недели	Учителя-предметники	В течение года
3	Библиотечные часы и выставки.	Библиотекарь	В течение года
4	Участие в неделе детской книги	Классные руководители	Март
5	Тематические классные часы познавательной направленности	Классные руководители	В течение года
6	Организация экскурсий	Классные руководители, воспитатели	В течение года

Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи воспитания:

Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
------	---------------------------------	---------------	-------

1	Урок: «Ленинград - Санкт - Петербург»	Классные руководители	Сентябрь
2	Дни воинской славы	Педагог-организатор,	В течение года
3	День народного единства	Зам.дир. по ВР	Ноябрь
4	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	Зам.дир. по ВР	Февраль
5	Проведение тематических классных часов, бесед, направленных на изучение народных традиций, обрядов и праздников	Классные руководители, воспитатели	В течение года
6	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	Февраль
7	День здоровья, посвященный 23 февраля	Учитель физ.культуры, педагог-организатор	Февраль
8	Конкурс праздничных открыток к Дню Защитника Отечества	Воспитатели, педагог-организатор	Февраль
9	Фольклорный праздник «Масленица»	педагог-организатор	Февраль
10	Неделя памяти «Нам жить и помнить»: Операция «Ветеран живет рядом»; Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником); Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители	Май

Духовно-нравственная деятельность

Задачи воспитания:

Формирование духовно-нравственных качеств личности;

воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

воспитание внимания пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;

приобщение к православным духовным ценностям;

формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День пожилых людей	классные руководители	Октябрь
2	Операция «Примите наши поздравления»	Воспитатели	Октябрь

	(изготовление открыток педагогам ко дню учителя)		
3	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт	педагог-организатор	Октябрь
4	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	Зам.дир. по ВР	Март
5	Проведение классных часов, бесед, диспутов, духовно-нравственного содержания	Классные руководители, воспитатели	В течение года
6	«С Днем Победы!» (поздравление с праздником);	педагог-организатор	Май

Профориентационная и трудовая деятельность

Задачи воспитания:

Воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;

Развитие навыков самообслуживания;

Воспитание ответственности за порученное дело;

Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;

Содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Празднование Дня учителя	Зам.дир.по ВР	Октябрь
2	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый»	Классные руководители, воспитатели, учителя труда.	Октябрь
3	Операция «Тепло» (подготовка помещений к зимнему сезону)	Классные руководители, воспитатели	Ноябрь
4	Классные часы «Мир профессий»	Классные руководители	Январь
5	Выпуск информационной газеты «Куда пойти учиться?»	Учителя труда	Январь
6	Беседа «Все работы хороши»	Классные руководители	Январь
7	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Зам.дир по СР, психолог, классные руководители	Январь
8	Операция «Чистый двор» (уборка территории от снега)	Учителя труда	В течение года
9	Акция «Чистый двор»	Зам.дир. по ВР	Апрель
10	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, по школе, текущий ремонт мебели и спортивного инвентаря, ремонт книг в библиотеке.	Зам.дир. по ВР, классные руководители, учителя труда.	В течение года
11	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	учителя труда	В течение года

Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Задачи воспитания:

Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;

Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;

Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, традиций;

Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;

Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	педагог-организатор	Сентябрь
2	Урок: «Мой родной город»	Классные руководители	Сентябрь
3	День пожилых людей	классные руководители	Октябрь
4	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт	Классные руководители,	Октябрь
5	Праздник, посвященный Дню Матери	педагог-организатор	Ноябрь
6	Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки	Библиотекарь	В течение года
7	Мастерская Деда Мороза	учителя труда	Декабрь
8	Новогодние праздники	педагог-организатор	Декабрь
9	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	педагог-организатор	Февраль
10	Фольклорный праздник «Масленица»	педагог-организатор	Февраль
11	Празднование 8 марта: Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта; Конкурс детского рисунка;	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители	Март
12	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	педагог-организатор, учитель ИЗО	Май
13	Праздник последнего звонка	Классный руководитель	Май
14	Выпускной вечер	Воспитатели 9-го класса	Июнь
15	Участие в городских, районных выставках, конкурсах.	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор	В течение года
16	Тематические классные часы, беседы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников	Классные руководители,	В течение года
17	Работа школьной танцевальной студии	Руководитель студии	В течение года

Пожарная безопасность			
1	Месячник противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Зам.дир. по ВР	Сентябрь Март
3	Беседы на темы: «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»; «Пожары – большая беда для человека»; «Детские шалости с огнем и их последствия»; «Причины пожаров»; «Меры пожарной безопасности»; «Огонь и человек»; «Пожары и взрывы»; «Первичные средства пожаротушения и их применение»; «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»; «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»; «Как действовать при возникновении пожара дома».	Зам.дир. по СР., классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ	В течение года
5	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство»; «Причины лесных пожаров»; «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; «Ваши действия при пожаре в лесу»; «Экологические последствия лесных пожаров»; «о правилах противопожарного поведения в туристическом походе».	Классные руководители	Май
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	Зам.дир. по ВР.,	Сентябрь Февраль Май
2	Встречи с работниками ГИБДД	Зам.дир. по ВР.,	по отдельному плану.
3	Тематические классные часы: «Дорога в школу»; «Знай правила движения, как таблицу умножения»; «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог». «Мы - пассажиры»; «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; «Правила движения пешеходов»; «Правила безопасности поведения»; «Ответственность за нарушения правил дорожного движения».	Зам.дир. по ВР., классные руководители, воспитатели	В течение года

4	Конкурс рисунков «Мой друг светофор»	учитель ИЗО	Декабрь
5	Игра-викторина по правилам дорожного движения	Зам.дир. по ВР., классные руководители, воспитатели	Январь
6	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	Зам.дир. по ВР.,	В течение года
7	Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в летний период времени	классные руководители, воспитатели	Май

«Мой дом. Моя семья»

Задачи воспитания:

Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Школьная программа «Школа для родителей»	Служба сопровождения	В течение года
2	Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы.	классные руководители	В течение года
3	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	Администрация, классные руководители, Служба сопровождения	В течение года
4	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	Администрация, классные руководители.	В течение года
5	Индивидуальное посещение семей	Зам.дир. по СР., классные руководители,	В течение года
6	Индивидуальная работа: -с родителями «трудных» детей; - с гражданами, выполняющими обязанности опекунов; - с семьями неблагополучными в социально-педагогическом отношении.	Администрация, классные руководители.	В течение года
7	Проведение дней открытых дверей для родителей.	Администрация.	В течение года

3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом, как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

3.4. Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни :

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организации работы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе Службы здоровья ОУ;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника — одна из важнейших задач образовательного учреждения.

Учитывая специфику школы, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с деятельностью Службы здоровья ОУ.

Основными направлениями работы Службы здоровья являются:

Определение психофизических возможностей учащихся для усвоения различных вариантов образования и дальнейшей активной жизни после школы;

Определение оптимального режима образовательного процесса для развития психофизических возможностей учащихся и профилактики нервных срывов;

Контроль состояния здоровья учащихся.

Контроль за выполнением ортопедического режима в образовательном процессе.

Контроль за организацией школьного питания.

Разработка и реализация индивидуальных планов психомоторной реабилитации.

Планирование и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Координация школьных лечебно-оздоровительных мероприятий с лечением, проводимым вне школы.

Консультирование педагогов и психологов по вопросам организации оптимального режима психофизической нагрузки и возможного влияния на состояние здоровья различных форм и методов образовательного процесса.

Консультирование родителей по вопросам организации режима, психофизической активности и лечебно-оздоровительных мероприятий вне школы.

Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи воспитания:

Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;

Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;

Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День здоровья «Веселый стадион»	Учитель физической культуры	Сентябрь
2	Выпуск тематических классных газет «Здоровое	Классные	Ноябрь

	поколение»	руководители	
3	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье!»	Классные руководители	Ноябрь
4	«В алкогольном дыму задышается жизнь...»	библиотекарь	Ноябрь
5	Беседа о правилах личной гигиены	Мед.работники	Март
6	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Мед.работники	Апрель
7	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании	Мед.работники	В течение года
8	Проведение тематических классных часов, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители.	В течение года
9	Оформление витрины с грамотами и кубками «Наши спортивные достижения»	Учитель физ.культуры	В течение года
10	Работа спортивных секций	Учитель физ.культуры	В течение года
11	Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения	Зам. дир. по СР, Классные руководители	В течение года
12	Участие во внутришкольных, районных спортивных соревнованиях	Учитель физ.культуры	В течение года

Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый»	Классные руководители, учителя труда.	Октябрь
2	Операция «Чистый двор» (уборка территории от снега)	учителя труда.	зимние месяцы
3	Операции «Кормушка» (Изготовление кормушек для птиц)	учителя труда.	Декабрь.
4	Неделя экологического воспитания «Цвети, Земля»	Зам.дир.по ВР	Апрель
5	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Мед.работники	Апрель
6	Конкурс экологических плакатов и рисунков.	Зам.дир.по ВР классные руководители, учителя ИЗО	Апрель
7	Спортивно-экологическая игра «Друзья природы»	Учитель физ.культуры, педагог- организатор	Апрель
8	Акция «Чистый город»	Зам.дир. по ВР	Апрель

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;

Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;

Обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения выполнения правил дорожного движения.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
Антитеррористическая безопасность			
1	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций «Правила нашей безопасности»; «Терроризм – угроза обществу»; «Телефонный терроризм и его опасность»; «Уголовная ответственность за терроризм»; «Международный терроризм – глобальная проблема человечества».	Зам.дир. по СР., классные руководители, воспитатели, учителя ОБЖ	В течение года
2	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Зам. дир. по ВР	В течение года
3	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители	В течение года

Методика оценки эффективности реализации программы

Мониторинги, карты здоровья, ППМС сопровождения учащихся, психолого-медико-психологические консилиумы, педсоветы, родительские собрания, конференции, семинары.

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

№ п/п	Возможные сложности	Пути их преодоления
1	Недостаточное финансирование	Участие в конкурсах
2	Дефицит кадров	Введение новых ставок и должностей
3	Недостаточная ответственность родителей	Просветительская деятельность среди родителей: собрания, конференции, круглые столы
4	Недостаточная материальная база для внедрения и развития спортивного направления	Развитие социального партнерства со спортшколой, клубами
5	«Выгорание» педагогов	Психологическая разгрузка педагогов

3.4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья освоении образовательной программы,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

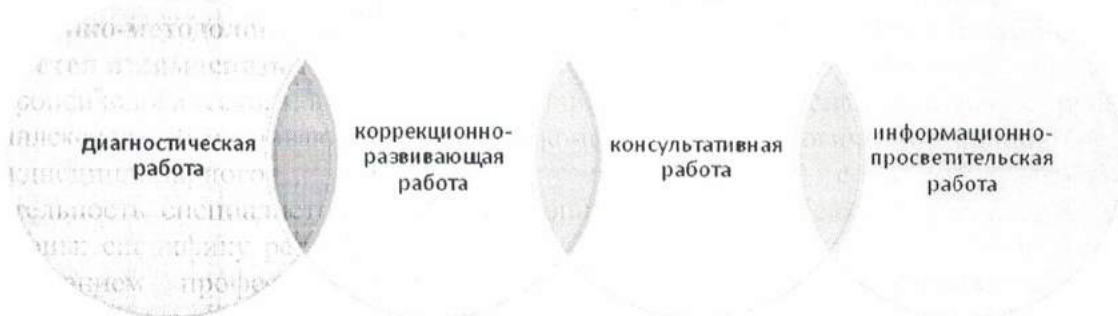
Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей; комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке; междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:



- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно –аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ.

Этап регуляции корректировки

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательном процессе и процессе сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания учащихся.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, возникающих у обучающихся. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико - консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Медико-психолого-педагогическое изучение учащегося



Коррекционно-развивающий модуль

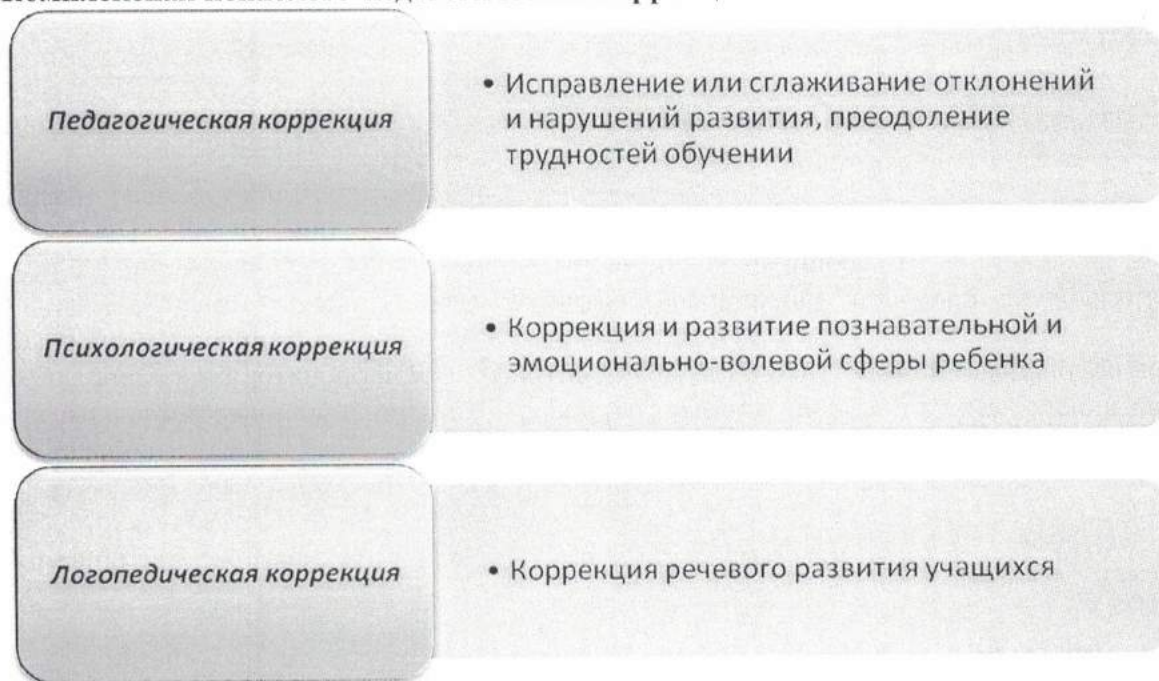
Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом, логопедом, дефектологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование благоприятного микроклимата в классе;
- ведение документации (карта сопровождения класса);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция



Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием учащихся, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

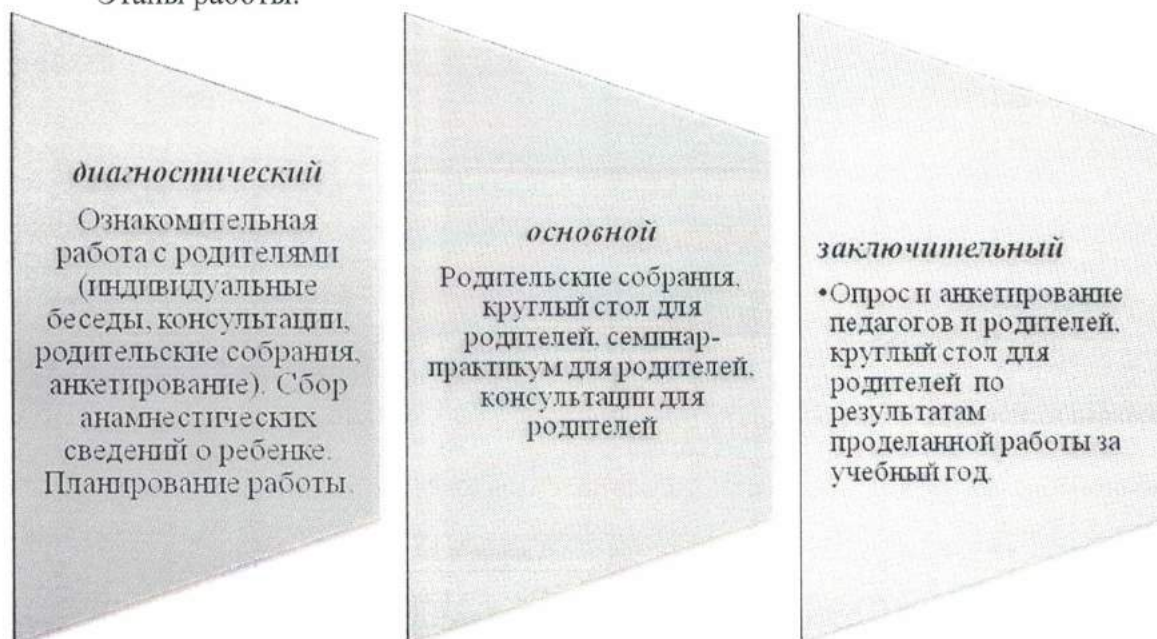
Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения	логопед, психолог, медицинский работник.
Семинары, тренинги.	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с учащимися, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	психолог, логопед, дефектолог

Работа с семьями учащихся.

Согласованная работа учителя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей способствует:

- Изучению особенностей педагогической наблюдательности родителей.
- Привлечению родителей к участию в педагогическом процессе.
- Пополнению наглядно-информационного материала для родителей, направленного на развитие детей.
- Систематизации практического материала, которым могли бы воспользоваться родители.

Этапы работы:



Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, учителя-логопеды, медицинские работники).

Второй этап – проектный – включает в себя подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта сопровождения класса, карта по индивидуальному сопровождению учащегося)

Третий этап – технологический - осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе документации определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, психолога, учителя ЛФК, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий, определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы

педагога и всех специалистов, сопровождающих учащихся производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, итоговой психологической и логопедической диагностики с занесением данных в нормативную документацию.

4. Организационный раздел

4.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 7 Красносельского района составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой степенью умственной отсталости способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений.

Учебный план школы составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2015/2016 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 №2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2015/2016 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 06.06.2014 № 03-20-2377/14-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы на 2015/2016 учебный год».

- Методическими рекомендациями «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и классов коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов СПб АППО на 2015/2016 учебный год;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Приказом №576 от 08.06.2015г "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03. №253.
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмом МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001г. «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011 г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Общие положения

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости входит в комплект учебных планов общеобразовательного учреждения (организации), реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253., Приказом №576 от 08.06.2015г "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03. №253, учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение определяются примерным учебным планом в соответствии с приказом Министерства

образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и Инструктивно-методического письма КО «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы для детей с ОВЗ на 2015/2016 учебный год»

В 5-11 классах часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане могут быть использованы на изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ», «История» на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте, для введения новых учебных предметов.

Для детей с легкой умственной отсталостью предлагается трудовая практика (в днях): 5-6 классы - по 6 дней; 7-9 классы по 12 дней; 10 -11 классы – по 20 дней.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: логоритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия. Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся во вне учебное время.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 2009 П.17) при проведении занятий по технологии класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного учреждения.

Учебный план для учащихся с легкой степенью умственной отсталости включает: 1-4 классы - 8 обязательных учебных предметов; 5-11 классы -10-13 обязательных предметов, в процессе усвоения которых, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык», «Чтение» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по технологии. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического

мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: технологии, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Курс **«История и культура Санкт-Петербурга»** в 5-7 классах изучается модульно в учебном предмете «История». Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, курс позволит обучающимся получить достоверные знания о городе, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями.

«География» включает физическую географию России и зарубежья и позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 4 класс, **«Природоведение»** - в 5 классе, **«Биология»** - с 6 по 9 классы.

С 1 по 4 классы в рамках курса «Окружающий мир» изучается модуль «Дорожная безопасность».

Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у детей практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Предмет **«Этика и психология семейной жизни»** в 10 – 11 классах дает необходимые знания о социальной сущности человека, учитывает и дополняет представления обучающихся о себе как о живом организме, помогает ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **«Изобразительному искусству»** и **«Музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса. Предметы изучаются с 1 по 5 классы.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Социально-бытовая ориентировка обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки

СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Наибольший объем в учебном плане отводится **«Технологии»**. На занятиях из области «Технология» учащиеся в 5-11 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

«Технология (трудовое обучение)» в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Труд имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных классов, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 5 - 9 классах осуществляется допрофессиональное обучение по предмету «Технология», целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду, при проведении занятий по технологии класс делится на две группы. По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по технологии.

В 10 - 11 классах начинается углубленная трудовая подготовка, которая строится в зависимости от возможностей учащихся и рекомендаций о показанных условиях труда.

Предмет **«Обществознание»** изучается в 8 - 11 классах. Особенностью данной программы является усиление внимания к гуманистическим ценностям жизни, к вопросам этики. Основные задачи:

- создать у учащихся целостное представление о человеке как существе природном и общественном;
- способствовать осознанию школьниками ценности человеческой жизни, прав человека на свободу, честь и достоинство;
- способствовать формированию чувства личной ответственности за свою жизнь, помочь осознанию учащимися смысла человеческого бытия.

Региональный компонент и компонент образовательной организации с 5 по 11 классы представлены следующими учебными предметами:

«Информатика и ИКТ»

Введение предмета **«Информатика и ИКТ» с 5 по 11 класс способствует** принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета в рамках компонента образовательной организации осуществляется с 5 по 11 классы. В рамках данного предмета изучается модуль «Дорожная безопасность». В начальных классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

5 класс – 2 часа - «ОБЖ» - 1ч, «Информатика и ИКТ» - 1ч.

6 класс – 2 час - «ОБЖ» - 1ч, «Информатика и ИКТ» - 1ч.

7классы – 2 часа - «Информатика и ИКТ»- 1ч, «ОБЖ» - 1ч.

8 - 9классы – 2 часа - «Информатика и ИКТ»- 1ч, «ОБЖ» - 1ч.

10 -11 классы – 3 часа – «История» - 1ч, «Информатика и ИКТ» - 1ч, «ОБЖ» - 1ч.

Коррекционно-развивающая область

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (коррекционно-развивающие занятия, логоритмика, ЛФК и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем на специальных занятиях индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя:

- совершенствование движений и сенсорного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность.

Занятия по логоритмике проводятся на специальных занятиях по группам, способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Занятия по ЛФК проводятся на специальных занятиях по группам. Группы комплектуются с учетом однородности недостатков физического развития у обучающихся и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по психокоррекции проводятся на специальных занятиях по группам. Группы комплектуются с учетом однородности недостатков психического развития у обучающихся.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

4.2. Календарный учебный график

Начало 2015-2016 учебного года приходится на 1 сентября 2015 года. Заканчивается учебный год в 1-9 классах 25 мая 2016 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Средняя наполняемость классов-12 человек.

Учебный год в общеобразовательном учреждении школе №7 делится на 4 четверти. Периодичность аттестации – по четвертям.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Сроки и продолжительность каникул установлены Комитетом по образованию на 2015-2016 учебный год:

осенние каникулы	с 31.10.2015 по 08.11.2015 (9 дней)
зимние каникулы	с 26.12. 2015 по 10.01.2016 (16 дней)
весенние каникулы	с 19.03.2016 по 27.03.2016 (9 дней)
дополнительные каникулы для первоклассников	с 08.02.2016 по 14.02.2016 (7 дней)

Расписание звонков

1 урок – 9.00-9.40

2 урок – 9.50-10.30

3 урок- 10.40- 11.20

4 урок – 11.30 -12.10

5 урок – 12.20-13.00

6 урок – 13.20-14.00

7 урок – 14.20-15.00

Между последним уроком обязательных занятий и началом факультативных устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1 классов – не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Обучение в 1-м классе

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре – октябре – месяце четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (44 учебных часа: 5 уроков еженедельно) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации.

Уроки физкультуры в адаптационный период по возможности проводятся последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. Уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 26 уроков физкультуры и 18 нетрадиционных уроков, которые распределяются между разными предметами, используя гибкое расписание уроков.

Для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа), 2-разовое питание и прогулки;

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Расписание звонков для 1 классов (сентябрь-декабрь):

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	9.00	9.35	10
2	9.45	10.20	
Динамическая пауза с 10.20 – 10.40 (20 минут)			
3	10.40	11.15	
Динамическая пауза с 11.15 – 11.35 (20 минут)			
4	11.35	12.10	

Расписание звонков для 1 классов (январь-май):

№ урока	Начало	Окончание	Перемена
1	9.00	9.40	10
2	9.50	10.30	
Динамическая пауза с 10.30 – 10.50 (20 минут)			
3	10.50	11.30	
Динамическая пауза с 11.30 – 11.50 (20 минут)			
4	11.50	12.30	10
5	12.40	13.20	

Для обучающихся первого класса на больших переменах после 2 и 3 уроков организованы динамические паузы «Подвижные игры» по возможности на свежем воздухе, продолжительностью 20 минут.

Требования к объему домашних заданий

При организации домашних заданий выполняются следующие требования СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30: домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- В 1 классе – в первом классе обучение ведется без домашних заданий.
- Во 2-3 классах – до 1,5 часов
- В 4 классах – до 2 часов
- В 5-6 классах – до 2,5 часов
- В 7-9 классах – до 3 часов

Объем домашнего задания по одному предмету составляет пятую часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Объем домашнего задания индивидуален и зависит от психофизиологических возможностей каждого учащегося.

Главной целью обучения и воспитания учащихся в **X – XI классах** с углублённой трудовой подготовкой является подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию.

В состав учащихся X – XI классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы входят подростки 15-19 лет, имеющие лёгкую умственную отсталость. Содержание учебных программ предусматривает обучение в соответствии с возможностями каждого ребёнка. Для учащихся, имеющих соответствующее заключение ЦМППК и ПНД, разрабатываются индивидуальные программы.

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на профессиональную начальную трудовую подготовку учащихся, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В X – XI классах обучение проводится по 5-дневной неделе.

Продолжительность урока – 40 минут.

Для соблюдения здоровья учащихся все уроки базового компонента проводятся в 1-ой половине учебного дня.

Для занятий по технологии X – XI классы делятся на подгруппы (не более 6 человек в группе).

При проведении теоретических и практических занятий по технологии допускается внесение в расписание в X – XI классах до 4 часов.

Летняя трудовая практика – 20 календарных дней проводится на производстве или на базе ОУ.

Учебный план дает возможность для решения основных коррекционно – воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Недельный учебный план начального общего образования для I- IV классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Федеральный компонент	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Учебные предметы				
Русский язык	4	5	5	5
Чтение	4	4	4	4
Математика	5	5	5	5
Окружающий мир	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология (трудовое обучение)	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	21	23	23	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе)	0	0	0	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	21	23	23	23

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 № 03-51-127 ин./13-03).

**Недельный учебный план для V- IX классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
(начальное общее образование)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	5	4	4	4	3
Чтение	4	4	3	3	3
Математика	5	5	5	5	4
История	-	-	1	1	1
Обществознание	-	-	-	1	1
Природоведение	1	-	-	-	-
География	-	2	2	1	1
Биология	-	2	2	1	1
Музыка	1	-	-	-	-
Изобразительное искусство	1	-	-	-	-
Технология	6	6	8	10	12
Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Итого:	27	28	30	31	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	2	2	2	2	2
«Информатика и ИКТ»	1	1	1	1	1
«ОБЖ»	1	1	1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	29	30	32	33	33

**Недельный учебный план для X- XI классов
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
(начальное общее образование)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Русский язык	3	3
Литературное чтение	3	3
Математика	3	3
Обществознание	1	1
Этика и психология семейной жизни	1	1
Технология	15	15
Физическая культура	3	3
Социально-бытовая ориентировка	2	2
Итого:	31	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	3	3
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1
«Информатика и ИКТ»	1	1
«История »	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация). Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Пояснительная записка

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с легкой умственной отсталостью предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), причем состав групп может меняться. Эти занятия не являются обязательными

для посещения всеми учащимися, проводятся во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (логоритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой образовательной организации.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Лечебная физическая культура (ЛФК)

Коррекционно-развивающие занятия по «Лечебной физической культуре (ЛФК)» проводятся по группам. Группы комплектуются с учетом однородности недостатков физического развития у обучающихся и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Физическое развитие и двигательные способности детей с ОВЗ находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта, даже не грубая дисфункция психической сферы может привести к недоразвитию сложных и дифференцированных движений и действий. Многие учащиеся страдают хроническими заболеваниями, частыми болезнями.

Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимает одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников и осуществляется в группах лечебной физической культуры (ЛФК).

Цель занятий ЛФК: содействие правильному физическому развитию, укрепление здоровья учащихся, формирование адекватных поведенческих ресурсов.

Достижения этой цели решают следующие педагогические задачи:

- развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
- развитие и формирование правильной осанки и правильного развития сводов стопы;
- формирование мышечного корсета;
- выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;
- развитие координационных способностей;
- нормализация эмоционального тонуса;
- приобретение необходимых знаний в области лечебной физической культуры и их применение в повседневной жизни;
- воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями лечебной гимнастики с целью укрепления здоровья и физического совершенствования.

Основным содержанием занятий ЛФК являются: общеразвивающие упражнения на развитие силы, гибкости; упражнения на дыхание; упражнения для профилактики плоскостопия и подвижные игры, нацеленные на развитие у школьников координационных способностей и формирующие умение к анализу и принятию решений, что положительно сказывается на развитии оперативного мышления и умственного развития учащихся в целом.

Коррекционно-развивающие занятия по «Логоритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Логоритмика - это активная терапия, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом (речью), музыкой и движением.

Цель логоритмики - преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи логоритмики:

- оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторики);
- образовательные (формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений);
- воспитательные (воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность);
- коррекционные (коррекция определенного нарушения в определенном возрасте).

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом с учетом сензитивных периодов развития, социализации личности и преследует цели:

- психологическое развитие и сопровождение учащихся в воспитательно-образовательном пространстве;
- развитие и самоактуализация личности через развитие самоанализа, получение психологических знаний;
- профилактическая работа.

Задачи, решаемые в процессе занятий:

- снижение уровня эмоциональной и социальной напряженности в школе, профилактика конфликтности;
- преодоление барьеров в общении, развитие коммуникабельности, улучшение психологического климата в школе;
- формирование жизненных целей и ценностей, помощь в жизненном и профессиональном самоопределении;
- профилактика вредных привычек и воспитание ответственности за свое здоровье и будущее;
- повышение учебной мотивации;
- развитие и коррекция личностной и когнитивной сферы.

Основными **направлениями** деятельности школьного педагога-психолога являются:

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю											Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Логоритмика	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	5
Лечебная физкультура	1	1	1	1								4
Психокоррекционные занятия					1	1	1	1	1	1	1	7
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Всего:	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	49

4.4 Перечень учебников на 2015-2016 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью

1-4 классы

№ п/п	Название предмета	Класс	Название учебника в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2015-2016 учебный год
1.	Русский язык	2	Русский язык 2 кл. /Якубовская Э.В., Павлова Н.В. – М.: Просвещение, 2014 г.
		3	Русский язык 3 кл. /Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2012 г
		4	Русский язык 4 кл. /Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2011 г.
2.	Чтение	1	Букварь /Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Просвещение, 2014 г.
		2	Чтение 2 кл. /Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2011 г.
		3	Чтение 3 кл. /Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2011 г.
		4	Чтение 4 кл. /Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2011 г.
3.	Математика	1	Математика 1 кл. в 2-х ч. /Альшеева Т.В. – М.: Просвещение, 2011 г
		2	Математика 2 кл. в 2-х ч. /Альшеева Т.В. – М.: Просвещение, 2011 г
		3	Математика 3 кл. в 2-х ч. /Эж В.В. – М.: Просвещение, 2011 г.
		4	Математика 4 кл. в 2-х ч. /Перова М.Н. – М.: Просвещение, 2011
4.	Окружающий мир	1	Окружающий мир 1 кл. / Кудрина С.В. – М.: Владос, 2010 г.
		2	Окружающий мир 2 кл. / Кудрина С.В. – М.: Владос, 2014 г.
		3	Окружающий мир 3 кл. / Кудрина С.В. – М.: Владос, 2014 г.
		4	Окружающий мир 4 кл. / Кудрина С.В. – М.: Владос, 2014 г.
5.	Технология (трудовое обучение)	1	Технология. Ручной труд 1 кл. /Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение, 2011 г
		2	Технология. Ручной труд 2 кл. /Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение, 2011 г.
		3	Технология. Ручной труд 3 кл. /Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение, 2012 г.
		4	Технология. Ручной труд 4 кл. /Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. – М.: Просвещение, 2013 г.

Учебно-методический комплекс 5-9 классы

№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Учебники (наименование, автор, год издания)
1.	Русский язык	Базовый		1) Галунчикова Н.Г. Русский язык (8 вида) 5 кл. М.: Просвещение, 2016; 2) Галунчикова Н.Г. Русский язык (8 вида). 6 кл. М.: Просвещение, 2016 3) Галунчикова Н.Г. Русский язык (8 вида) 7 кл. М.: Просвещение, 2009 4) Галунчикова Н.Г. Русский язык (8 вида) 8 кл. М.: Просвещение, 2016 5) Галунчикова Н.Г. Русский язык (8 вида) 9 кл. М.: Просвещение, 2016
2.	Литературное чтение	Базовый		1) Мальшева З.Ф. Чтение (8 вида) 5 кл. М.: Просвещение, 2016 2) Бгажнокова И.М. Чтение (8 вида) 6 кл. М.: Просвещение, 2016 3) Аксенова А.К. Чтение (8 вида) 7 кл. М.: Просвещение, 2016 4) Мальшева З.Ф. Чтение (8 вида) 8 кл. М.: Просвещение, 2016 5) Аксенова А.К. Чтение (8 вида) 9 кл. М.: Просвещение, 2016
3.	Математика	Базовый		1) Перова М.Н. Математика. (8 вида) 5 кл. М.: Просвещение, 2014 2) Капустина Г.М. Математика. (8 вида) 6 кл. М.: Просвещение, 2011, 2016 3) Альшеева Т.В. Математика. (8 вида) 7 кл. М.: Просвещение, 2016 4) Эк В.В. Математика. (8 вида) 8 кл. М.: Просвещение, 2010 5) Перова М.Н. Математика. (8 вида) 9 кл. М.: Просвещение, 2013
4.	История	Базовый		1) Пузанов Б.П. История России. 7 кл. М.: Просвещение, 2005 2) Пузанов Б.П. История России. 8 кл. М.: Просвещение, 2005 3) Пузанов Б.П. История России. 9 кл. М.: Просвещение, 2005
5.	Природоведение	Базовый		Лифанова Т.М. Природоведение (8 вида) 5 кл. М.: Просвещение, 2014
6.	География	Базовый		1) Лифанова Т.М. География (8 вида) 6 кл. М.: Просвещение, 2016 2) Лифанова Т.М. География (8 вида) 7 кл. М.: Просвещение, 2016 3) Лифанова Т.М. География (8 вида) 8 кл. М.: Просвещение, 2005, 2017 4) Лифанова Т.М. География (8 вида) 9 кл. М.: Просвещение, 2005, 2017

7.	Биология	Базовый		1) Никишов А.И. Биология (8 вида) 6 кл. М.: Просвещение, 2016 2) Клепинина З.А. Биология (8 вида) 7 кл. М.: Просвещение, 2016 3) Никишов А.И. Биология. Животные (8 вида) 8 кл. М.: Просвещение, 2004, 2017 4) Романов И.В. Биология. Человек (8 вида) 9 кл. М.: Просвещение, 2012
8.	Технология	Базовый		1) Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (8 вида) 5 кл. М.: Просвещение, 2015 2) Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (8 вида) 6 кл. М.: Просвещение, 2005 3) Мозговая Т.Г. Технология. Швейное дело (8 вида) 7 кл. М.: Просвещение, 2014 4) Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (8 вида) 8 кл. М.: Просвещение, 2014 5) Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (8 вида) 9 кл. М.: Просвещение, 2011
9.	СБО	Базовый		1) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 6 кл. М.: Владос, 2013 2) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 7 кл. М.: Владос, 2013 3) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 8 кл. М.: Владос, 2013 4) Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 9 кл. М.: Владос, 2013

5. Условия реализации программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося;

- создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся, для обучения и воспитания детей по специальным планам и программам, для коррекции нарушений интеллектуального и физического развития, для социальной адаптации личности к жизни в современном обществе;
- обеспечение наиболее разностороннего развития каждого учащегося с интеллектуальной недостаточностью путем включения его в процесс школьного обучения, индивидуальную коррекционно-развивающую работу, направленную на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в условиях школы коррекционного типа;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с различными степенями умственной отсталости, создание рабочих мест для данных категорий учащихся с целью последующего трудоустройства (профили - швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное дело).

Образовательная среда

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственна по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

У участников образовательного процесса *есть возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения,

повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программа дает возможность каждому ребенку получить образование в соответствии с уровнем его интеллектуального развития, максимально адаптировать и интегрировать выпускников специальной школы в современное общество.

Организационно-педагогические условия

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система, групповые и индивидуальные занятия.

Оптимальная наполняемость класса для детей с легкой умственной отсталостью – до 12 человек.

Из числа учащихся, нуждающихся в коррекции речи или психических процессов, создаются логопедические и коррекционные группы.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Соответствие учебной документации учебным планам:

- наименование учебных предметов в классных журналах соответствует их наименованиям в учебном плане,
- количество часов на изучение предметов, зафиксированное в классных журналах, соответствует количеству часов в учебном плане.

Учет движения обучающихся:

- сложилась определенная система учета ежедневной посещаемости обучающихся, воспитанников,
- процедуры отчисления и выбытия обучающихся соответствует нормативным требованиям.

Сочетание основного и дополнительного образования:

Учебные пособия:

- соответствие используемых учебников учебным программам – полное;
- обеспеченность обучающихся учебными пособиями – полная.

Ведущие образовательные технологии

В школе используются специфические технологии обучения, определяемые на основе адекватного сочетания словесных, наглядных и практических методов.

В области организации учебно-воспитательного процесса

учебного: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия;

внеурочного: классные часы, экскурсии, выставки, олимпиады, конкурсы;

педагогические технологии: интеграционные, психологические, игровые, профессионально-ориентационные, развитие интеллектуальных возможностей учащихся, развитие коммуникативных функций.

Педагогические технологии

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как процесс, позволяющий эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием детей с психофизическими особенностями.

В целях обеспечения реализации образовательных программ используются технологии обучения, сопровождения, воспитания.

Технология обучения

Традиционные технологии обучения.

Личностно-ориентированные технологии.

Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения.

Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (компьютерные технологии, технологии дифференцированного обучения и др.).

Технологии сотрудничества.

Технология сопровождения

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подхода в обучении и воспитании (разделение на дифференцированные группы).

Условия применения технологии сопровождения:

1. Педагогический коллектив, владеющий приемами коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.

2. Тесная взаимосвязь педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников.

3. Отслеживание:

- результативности обучения;
- состояния здоровья;
- особенностей звукопроизношения;
- развития психических процессов.

Технология воспитания

В воспитательной сфере составление программ, алгоритмов, планов имеет специфический оттенок, так как регламентация противоречит индивидуальному характеру воспитательной работы, направленной на раскрытие неповторимости каждого ребенка с проблемами в развитии. Поэтому для педагога важно не столько овладеть новыми формами воспитательной работы, сколько найти индивидуальный способ их применения в каждом конкретном случае. Следовательно, педагог-воспитатель принимает участие, как в создании современных педагогических технологий («духовное общение», «диалоговое обучение», коллективная творческая деятельность), так и использует традиционные способы, продолжающие оставаться продуктивными в воспитании личности ребенка с нарушением интеллекта.

В работе педагогов находят применение такие *вариативные технологии*, как:

Дидактические материалы М. Монтессори.

Здоровьесберегающие технологии.

Театрализованная деятельность.

Сказкотерапия.

Игротерапия.

Обеспечение валеологических условий

Соблюдение СанПиНа - 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Объем максимально-допустимой учебной нагрузки учащихся не превышает норму, рекомендованную СанПиН.

Служба сопровождения занимается не только диагностикой и разработкой коррекционно-развивающих программ и маршрутов, но и организацией учебы учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни и социальной адаптации ребенка.

Требования к режиму обучения соблюдаются и являются нормой для всех участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы

осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата
- коммунальные расходы
- содержание имущества

Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Здание ГБОУ школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, освещенность и воздушно – тепловой режим в основном **соответствуют** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе имеются учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет арт-терапии, тренажерный зал. В школе работает библиотека.

На переменах в начальной школе предусмотрено проведение подвижных игр. Общеизвестно, что смена обстановки положительно влияет на работоспособность школьников, поэтому в школе оборудованы специальные помещения: для преподавания музыки, физкультуры (спортивный зал, тренажерный зал), для занятий групп коррекции развития (психологический кабинет и кабинет арт-терапии), для занятий театральной студии (актовый зал). В школе также имеются современно оснащенные логопедические кабинеты.

От районной поликлиники в школе работают врач-педиатр и медицинская сестра.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.